

Propuesta de Actividades para los Docentes en Formación en el Municipio de Baracoa Cuba.

Raucelis Calás Pavón.

Ana Vilma Calás Pavón.

Resumen:

Para el desarrollo de este artículo tuvimos en cuenta los procesos que en nuestro país actualmente se están poniendo en práctica. El proceso de universalización ha dado un vuelco muy grande a los planes de estudio, aunque el mismo según su desarrollo asegura resultados satisfactorios y su objetivo común es formar, preparar, graduar mediante actividades específicas a un mejor egresado, el trabajo recoge las actividades que deben realizar los Docentes en Formación en sus Prácticas Laborales.

Palabras Claves:

Proceso de Universalización y Docentes en Formación.

Contenido del texto:

Cada día se corrobora que el trabajo es la primera condición fundamental de toda la vida humana, y se plantea que la educación en el trabajo y para el trabajo es un aspecto importante en todo el sistema de educación comunista, el trabajo constituye la consideración más inapreciable (por su alto valor) en la formación moral, intelectual, física y estética de los futuros profesionales; pues en ellos se van logrando valores como la laboriosidad, responsabilidad, sentido de pertenencia hacia su función social, es decir, hacia su profesión. Este trabajo parte de las investigaciones realizadas al componente laboral que ejecutaron los estudiantes de la carrera de Construcción. Se plasmó en el mismo de forma fundamental la importancia que siempre ha tenido éste en la formación del futuro egresado. Las acciones que se desarrollaron se basaron en las investigaciones a partir de métodos y técnicas fundamentales que permitieron cumplir el propósito. Tema, es decir una propuesta de un sistema de acciones laborales para el componente laboral en la especialidad de Construcción del Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo "Raúl Gómez García", esperando obtener resultados satisfactorios.

Para el desarrollo de este artículo tuvimos en cuenta los procesos que en nuestro país actualmente se están poniendo en práctica. El proceso de universalización ha dado un vuelco muy grande a los planes de estudio, aunque el mismo según

su desarrollo asegura resultados satisfactorios y su objetivo común es formar, preparar, graduar mediante actividades específicas a un mejor egresado.

Tomando como base lo anterior, se puede observar que en el desarrollo del componente laboral de los estudiantes de la carrera Construcción del Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García" Provincia Guantánamo existen serias dificultades en la ejecución con calidad de las tareas a cumplimentar durante su inserción en la escuela, que permitan una preparación acorde con la realidad del egresado que se quiere formar, constituyendo este el problema de nuestra investigación. Por lo tanto este trabajo está dirigido a analizar la efectividad de la vinculación estudio-trabajo, mediante un sistema de acciones, que permite la perfección del desarrollo del componente laboral en la especialidad de Construcción en el proceso de la Universalización de la educación en la Provincia Guantánamo. Este responde a la necesidad de actualizar los planes de estudio que se están poniendo en práctica y tendrán continuidad mientras dure este proceso.

Se pudo constatar mediante diferentes instrumentos de investigación como entrevistas y encuestas aplicadas a los profesores que imparten la asignatura, que no es suficiente un sistema de acciones laborales planificadas para la correcta formación del egresado de la enseñanza superior pedagógica, porque, sin llegar a absolutizar.

Debe existir una estrecha relación entre la Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Técnicas y la disciplina Formación Pedagógica Profesional, que les permita a los estudiantes aplicar y relacionar la teoría con la práctica a través de las diferentes formas del componente laboral.

Objetivo

Por estas razones el trabajo aborda la propuesta de un sistema de acciones que permita la participación del desarrollo del componente laboral, a través de las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica Profesional y las restantes que se imparten en la carrera. En el actual plan de actividades que permiten el cumplimiento del componente laboral en integración con lo académico y lo investigativo, se observa que existen acciones que no se alcanzan con operaciones específicas para permitir una mayor eficiencia en dicha actividad, por lo que se propone un sistema de acciones, que no solo

respondan al desarrollo de habilidades profesionales, sino que propicien la formación de ética profesional en los futuros egresados, detallando en cada una de las acciones las operaciones específicas que deben tener una secuencia lógica, aunque pueden existir alternativas en determinadas habilidades y operaciones.

Aproximadamente a partir del 1ro de junio del 2001 se comenzó a abordar el tema del proceso de Municipalización, que luego obtuvo el nombre de Universalización de la Enseñanza. A partir de la aplicación de este proceso se han obtenido dificultades y logros, dentro de ellos están:

Principales logros:

Compromiso alcanzado con los docentes del territorio del Instituto Superior Pedagógico y con los estudiantes.

Funcionamiento de las sedes, subsedes y las escuelas como microuniversidades.

Reconocimiento a la Universalización como un proceso positivo por los docentes en formación y el colectivo de los centros.

Efectividad de la autopreparación.

Capacitación de los adjuntos.

Influencia del entorno familiar en la formación del profesional.

Ampliación del trabajo comunitario.

Es importante hacer alusión a que el componente laboral equivale a la Práctica Laboral, que se desarrolla en las microuniversidades; centro de atención del presente trabajo. El funcionamiento de las escuelas como micro universidades debe tener contemplado dentro del convenio de trabajo las acciones que facilitarán el trabajo de los futuros docentes que allí se están formando.

Propuesta del sistema de acciones para el componente laboral.

La educación en el trabajo y para el trabajo constituye uno de los principios fundamentales del sistema de educación cubano, ya que el principio de la vinculación del estudio con el trabajo desarrolla:

Pleno desarrollo de las potencialidades de la personalidad en su formación ético profesional.

Un espíritu transformador que logra que valoren el trabajo en toda su magnitud.

La combinación del estudio con el trabajo que realizan los docentes en formación no solo estará en correspondencia con sus posibilidades físicas y

psíquicas, sino también propicia la estimulación mental durante su ejecución. Con el desarrollo del trabajo se fortalece la conciencia social de los docentes en formación y donde desarrollaron hábitos y habilidades necesarios que les permitan valerse por sí mismo y cooperar con el bienestar del colectivo.

Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza con los estudiantes, se encuentra también el accionar con los padres, donde el diagnóstico como tarea fundamental propicia conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones padre-alumno, entre otras; todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y permite a su vez trabajar en las dificultades que presentan, además de formar valores que estén deteriorados.

El trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permita la utilización racional del tiempo libre.

La educación extradocente y extraescolar constituyen además un marco propicio para el maestro o profesor desarrolle y descubra nuevas posibilidades en los alumnos.

El éxito de la enseñanza depende en gran medida de su correcta dirección y en ella ocupa un destacado lugar el profesor.

Por lo antes expuesto es que planteamos la propuesta de un sistema de acciones para el componente laboral.

1. Diagnosticar el entorno donde se encuentra ubicado el centro. (Cumplimentar en los 2 primeros meses de curso) Responsable el tutor.
2. Diagnosticar la escuela. (Cumplir el 1er mes del curso) Responsable Jefe Departamento y Tutor.
3. Caracterizar el grupo a los grupos. (Desde el momento en que te asignan el grupo hasta obtener toda la información necesaria). Responsable: Guía de cada grupo.
4. Desarrollar conferencias y debates sobre temas relacionados con la salud. (Cumplimentar los dos primeros días de cada mes). Responsable Jefe de brigada.
5. Desarrollar actividades docentes. (Todo el curso). Responsables: Jefe de departamento y Tutor.
6. Desarrollar actividades extradocentes. (Secciones libres, todo el curso). Responsables Jefe de departamento y Tutor.

7. Desarrollar actividades extraescolares. (Los fines de semanas no laborables). Responsables: Guía del grupo y Tutor.
8. Desarrollar charlas sobre la profesión del maestro. (Cumplir en los meses de Diciembre y Enero a tiempo completo). Responsable: Jefe de Brigada.
9. Desarrollar actividades de apoyo al proceso docente. (Todo el curso). Responsable: Tutor.
10. Participar en la actividad agrícola. (Cada vez que se realicen tanto en el centro como fuera). Responsables: Tutor y Jefe de departamento.

Para dar solución a la propuesta se trazaron acciones específicas con vista al desarrollo de las habilidades profesionales en los docentes en formación.

Dentro de las acciones están:

1. Diagnosticar el entorno del centro de ubicación.

Operaciones a realizar:

Caracterizar la comunidad, realizando conversatorios en la misma, dirigiéndose fundamentalmente en los centros de trabajo más cercanos.

Entrevistas con el Consejo de Dirección.

Entrevista con la secretaria del centro para de esta forma saber cuántas especialidades existen, cuántos estudiantes por especialidad, cuántos del sexo femenino y cuántos del masculino.

2. Desarrollar conferencias, talleres, debates sobre temas relacionados con la salud.

Operaciones a realizar:

Valorar la situación higiénica y contribuir a su solución. (Proponer el cuidado de la higiene, limpieza y contribuir con ellas).

Debatir temas relacionados con la salud en coordinación con el médico de la familia o enfermeras. Convocar al personal docente y a los alumnos a estos debates.

Divulgar las características de las plantas medicinales y comestibles que se encuentran sembradas en el patio de la escuela.

Desarrollar un diagnóstico para conocer el centro a partir del empleo de métodos que permitan caracterizar los departamentos, consejo de dirección y demás.

Divulgar las medidas higiénicas establecidas para la pediculosis y escabiosis.

Realizar debates sobre infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S)

- Realizar conferencias sobre el tema de los anticonceptivos y como evitar el embarazo en edades tempranas.
3. Desarrollar conferencias y charlas sobre la profesión del maestro.
Operaciones a realizar:
 - Programar charlas y exposiciones en saludo al día del educador.
 - Realizar labores de captación con los alumnos que poseen aptitudes para ser maestros.
 - Crear las aulas pedagógicas.
 - Desarrollar conservatorios con estudiantes captados.
 4. Caracterizar cada departamento para así saber el nivel de preparación del personal docente.
Operaciones a realizar:
 - Entrevistas con el Jefe de departamento y conocer cuántos profesores son licenciados, cuántos están superándose.
 - Entrevista para saber cuántos docentes en formación hay en el departamento y qué asignatura imparten.
 5. Caracterizar el grupo a los grupos.
Operaciones a realizar:
 - Hacer diagnóstico que arrojen las características de los estudiantes del grupo.
 - Revisar los expedientes acumulativos y sacar los estudiantes que son religiosos, los de padres alcohólicos, los de padres divorciados, los de problemas con la conducta.
 - Elaborar la estrategia.
 6. Desarrollar actividades docentes.
Operaciones a realizar:
 - Análisis de los planes de estudios.
 - Análisis del perfil ocupacional.
 - Estudio y análisis del programa de la asignatura a impartir.
 - Trabajo diferenciado (alumnos con dificultades)
 - Participar en las guardias docentes.
 - Desarrollar encuentros de conocimientos.
 - Desarrollar turnos de debate y reflexión.
 - Observar clases al tutor.
 - Desarrollar matutinos.

Trabajar en temas de investigación.
Proyección de videos y películas educativas.
Participación en Universidad para Todos.

7. Desarrollar actividades extradocentes.

Operaciones a realizar:

Preparación de clases.
Consultas con alumnos.
Visitas a padres y familiares.
Revisión de libretas.
Participar en encuentros deportivos
Desarrollar actividades metodológicas en los departamentos.
Visitar prácticas profesionales.
Celebrar fechas históricas con su grupo.
Trabajo de captación e ingreso a las carreras pedagógicas.
Elaborar medios de enseñanza para la asignatura.
Confeccionar evaluaciones.
Revisar evaluaciones.
Trabajo con la enciclopedia En carta.
Participar en eventos científicos a diferentes niveles.
Participar en concursos de habilidades.
Desarrollar la ampliación y profundización de los horizontes de cultura general, político-ideológico.
Participar en todas las actividades del departamento.
Organizar actividades metodológicas.
Trabajar en el llenado del expediente acumulativo escolar.
Desarrollar talleres sobre temas medio ambientales.

8. Desarrollar actividades extraescolares.

Operaciones a realizar:

Autopreparación para diferentes actividades.
Participar en excursiones con los alumnos.
Participar en desfiles y otras actividades políticas-culturales.
Visitas dirigidas a museos.
Desarrollar cumpleaños colectivos.

Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las ramas de la ciencia y la cultura.

9. Desarrollar actividades de apoyo al proceso docente.

Operaciones a realizar:

Apadrinar a alumnos deficientes y ayudarlos en la organización de su autoestudio.

Resolver los ejercicios y tareas seleccionados para realizarlos con los estudiantes.

Atender a los monitores y ayudarlos en la preparación de las clases, ejercicios y repasos.

Organizar el Círculo de Interés pedagógico relacionado con la especialidad.

10. Participar en la actividad productiva.

Operaciones a realizar:

Asistir al campo con igual frecuencia que la de los profesores del departamento al que pertenece.

Ayudar al centro con la organización y desarrollo de las actividades productivas.

Ser ejemplo en el trabajo agrícola.

Por último podemos decir que:

1. Existe un plan del componente laboral, pero aún es insuficiente en el sistema de acciones para lograr el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de la carrera de construcción.
2. El componente laboral de la disciplina Formación Pedagógica no contaba con un sistema de acciones laborales con etapas, ni objetivos definidos que permitieran la formación de habilidades profesionales.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ABREU GUERRA HEDDY: Metodología de la investigación Pedagógica 2da. Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1991.
2. BUNGE, MARIO: La investigación científica. Su estrategia y filosofía. La Habana, 1972.
3. CALÁS ANA VILMA Y BELTRAN GERTRUDIS: Artículos de revisión, el principio. Estudio Trabajo como una exclusividad en el Sistema Nacional de

- Educación en Cuba. Informe de investigación. Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo., 1997.
4. CALÁS ANA VILMA Y SAVÓN, ESPERANZA: Programa de educación de la personalidad. Informe de investigación. Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo, 1995.
 5. COLECTIVO DE AUTORES: Diccionario de Español de sinónimos y antónimos. Edición Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana, 1979
 6. COLECTIVO DE AUTORES: Información sobre los cursos de pedagogía 95. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
 7. COLECTIVO DE AUTORES: Metodología de la Investigación Educacional o 1ra Parte Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.
 8. COLECTIVO DE AUTORES: Metodología de la Investigación Social Editorial Pueblo y Educación.
 9. COLECTIVO DE AUTORES: Revista Científico Metodológica del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. Enero-Junio 1994.
 10. LÓPEZ MERCEDES: Saber enseñar a describir, definir. Argumentar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990. 50p.

Currículum Vitae:

Raucelis Calás Pavón Trabajo en la Universidad Pedagógica de Guantánamo Cuba, en el Departamento de Industrial, tengo 44 años de edad soy Profesor Asistente y Licenciado en Educación Especialidad Construcción Civil. Este trabajo se ha realizado en diferentes Especialidades como son en la Especialidad de Geografía , Construcción Civil Formación Pedagógica , Cultura Física y el Deporte y otras Especialidades que se estudian en nuestra Provincia.

E-mail: raucelis@edusol.rimed.cu

Teléfono 32 0226

Dirección: Los Maceo # 410 entre 4 y 5 norte Provincia de Guantánamo CP 95100 Cuba.

Master en Ciencia con categoría de asistente Ana Vilma Calás Pavón profesora del Departamento de Formación General en la Facultad de Cultura Física tiene 50 años de edad.

Dirección Los Maceo # 410 entre 4 y 5 norte Prov Guantánamo Cuba CP 95100

Teléfono 32 0226 e-mail: raucelis@edusol.rimed.cu

