

## **Formación de [maestr@s](#) en competencias TIC en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**

**Iolanda Bernabé Muñoz**

**Departamento de Educación**

**Universitat Jaume I**

### **Resumen**

En esta comunicación, se propone el proceso de adaptación al EEES como un reto de crecimiento profesional para el profesorado universitario. Se expone, además, cómo esta situación implica igualmente a las escuelas, ya que los/las futuros/as maestros y maestras a su vez cuentan con el reto de educar a próximas generaciones de niños y niñas que han nacido en un entorno completamente tecnológico.

Dados los requerimientos de una sociedad tecnológicamente cada día más avanzada, se destaca la importancia de tener especial cuidado en el diseño y aplicación de la formación en TIC que reciban estos/as profesionales de la enseñanza de los colegios de los próximos años.

De manera que se analiza la formación teórico-práctica que han de recibir en materia TIC los y las estudiantes de la diplomatura de maestro/a desde el punto de vista de la convergencia europea.

Para favorecer esta armonización, se describen algunas de las competencias TIC que deben trabajarse en la práctica docente universitaria de la enseñanza de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE).

**Palabras clave:** maestros, maestras, EEES, TIC, competencias, NTE.

## **1. Introducción. Las competencias TIC en el EEES.**

En la práctica de la docencia universitaria, nos encontramos actualmente ante el reto de la configuración de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Esta situación está provocando una reacción colectiva de búsqueda de modelos de referencia para la aplicación de las nuevas directrices educativas, traduciendo la abundante y variada documentación teórica -elaborada por iniciativa de diferentes entidades educativas- a guías que orienten el trabajo real de los y las docentes con el alumnado en el aula.

Sin embargo, la opción de un planteamiento individual, orientada al crecimiento profesional, ofrece al profesorado universitario la oportunidad de crear estrategias didácticas que se adapten a metodologías educativas más activas, promovidas por los nuevos modelos docentes propuestos.

Estas metodologías, incluyen sobretodo una mayor implicación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su trabajo autónomo y en grupo, al tiempo que suponen una mayor diversificación de las funciones asumidas por el profesorado.

Además, el nuevo espacio europeo se configura implicando totalmente la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el entorno educativo, tanto en el fomento de su uso por parte del profesorado en metodologías docentes más activas -presenciales, más afines a la formación tradicional, y no presenciales, con el apoyo de la tecnología educativa- como en la adquisición por parte del alumnado de competencias genéricas en el uso y creación de recursos TIC.

Vivimos el desarrollo vertiginoso de una sociedad cada vez más tecnológica en todos los ámbitos, de hecho, actualmente, la tecnología más avanzada está a disposición de la mayor parte de la ciudadanía. Sin embargo, esta amplia democratización del acceso a la tecnología, no se acompaña en la población general del desarrollo de una cultura del uso de la tecnología, una pedagogía crítica que analice sus valores y potencialidades y que ayude a incorporarla como un elemento más que construye nuestra realidad, a través de nuevas maneras de existir, de crear, de relacionarse y, sobretodo, de aprender y, por tanto, de enseñar. Y el primero de estos aprendizajes necesarios para la adaptación a este medio más cambiante que nunca, es que es preciso mantener la actitud de aprendizaje continuado a lo largo de la vida si lo que se pretende es confluir con el desarrollo de la comunidad. De hecho, esta actitud de constante aprendizaje es una de las características

que plantea el proceso de convergencia europea.

Así que, en el caso de los y las profesionales de la enseñanza, además del esfuerzo generalizado por estar al día en un entorno en constante ebullición tecnológica, nuestro trabajo nos exige contribuir a que la sociedad esté conformada de ciudadanos y ciudadanas que pertenezcan activamente a esta cultura digital, que se desenvuelvan en ella para su propio desarrollo y el de toda la sociedad en su conjunto. Y esto es así porque tenemos la oportunidad de promover, mediante la educación, la capacidad de adaptación a las características del entorno de nuestro alumnado, y darles la formación y actitudes necesarias para que vivan su mundo y la capacidad para transformarlo críticamente.

En particular, esta responsabilidad es especialmente determinante en el caso de los maestros y las maestras de las escuelas de nuestros días, que son quienes inician desde el ámbito educativo la incorporación formal a la sociedad de los individuos que la componen.

Hemos planteado el proceso de adaptación al EEES como un reto para el profesorado universitario. Pero esta situación implica igualmente a las escuelas, ya que los/las futuros/as maestros y maestras a su vez cuentan con el reto de educar a próximas generaciones de niños y niñas que han nacido en un entorno completamente tecnológico. Estos niños y niñas son nativos digitales, y sus educadores/as, como inmigrantes digitales, deberán adaptarse y cambiar a un ritmo que les permita alcanzar a sus estudiantes.

Por ello, es importante tener especial cuidado en el diseño y aplicación de la formación en TIC que vayan a recibir estos futuros/as profesionales de la enseñanza en los colegios.

De manera que habría que analizar la formación teórico-práctica recibida en materia TIC por los y las estudiantes de la diplomatura de maestro/a desde el punto de vista de la convergencia europea.

A continuación, se describen de manera resumida algunas de las competencias TIC que se trabajan en la docencia de la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE) en la Universitat Jaume I (UJI).

## 2. Competencias TIC para maestr@s.

Durante su periodo de formación en la universidad, los/las futuros/as profesionales de la enseñanza cuentan en su curriculum académico con la asignatura NTAE, que es troncal en todas las especialidades de la titulación. Se imparte durante el segundo curso de la titulación con carácter semestral. El principal objetivo de la asignatura es que el alumnado adquiera los conocimientos, actitudes y competencias necesarios para utilizar los recursos informáticos, las telecomunicaciones avanzadas y los medios audiovisuales en sus prácticas docentes. En este sentido, se trabaja a un tiempo el manejo práctico de los distintos dispositivos y aplicaciones, y también los criterios pedagógicos para seleccionar el recurso más indicado en cada momento, para evaluar su adecuación y para utilizarlo como medio didáctico en procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollarán con su futuro estudiantado.

Revisamos a continuación algunas de estas competencias que promueven la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum de maestro/a del nuevo EEES.

### Competencias de carácter actitudinal

- Desarrollo de una visión crítica sobre las TIC.

En el ámbito de las actitudes, se les transmiten a los y las estudiantes los conocimientos y valores precisos para que desarrollen una visión crítica sobre cómo las nuevas tecnologías están transformando la sociedad para la que educarán a los niños y las niñas.

Paralelamente, se les facilita información para comprender los principales cambios que está sufriendo el sistema educativo en la sociedad de la información.

- Incorporación de las TIC a la práctica educativa.

A través de la práctica directa con medios tecnológicos (como la participación telemática en aula virtual de la asignatura), se promueve el desarrollo de actitudes positivas hacia la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la institución escolar y en el trabajo docente.

- Aprovechamiento didáctico de las TIC.

También se les plantea de qué maneras pueden utilizar la tecnología como herramienta de

productividad y para su mejora profesional continua como docentes tanto en procesos formales como informales, como por ejemplo creando comunidades de aprendizaje con recursos como Elgg.

- Fomento del autoaprendizaje.

El fomento del trabajo autónomo y la autorresponsabilización en el propio proceso de aprendizaje de cada uno/a de los y las estudiantes, es otro de los aspectos que se fomenta en el EEES y que se trabaja en la asignatura. Este aspecto está completamente relacionado con los nuevos roles que ha de asumir el profesorado para permitir que se den este tipo de cambios, pasando de ser un repositorio y transmisor humano de información a un facilitador de la implicación de cada uno/a de sus alumnos/as en su formación, incluyendo el uso de la tecnología indicada para ello.

Se transmite además al estudiantado la necesidad de seguir formándose como docentes en y a través de las nuevas tecnologías durante toda su vida.

- Promoción del aprendizaje colaborativo.

A través de estrategias didácticas tecnológicas, como los proyectos telecolaborativos y las WebQuest, se consigue que la metodología de la asignatura esté orientada, con el apoyo de medios tecnológicos, al fomento de la colaboración de los alumnos y alumnas entre grupos de trabajo. De esta manera, se promueve la implicación de cada alumno/a en el aprendizaje del resto de sus compañeros y compañeras, en un entorno tecnológico de trabajo en grupo.

### **Competencias técnicas y pedagógicas en aplicaciones educativas**

Para la adquisición de estas competencias, durante la formación universitaria de los futuros maestros y maestras, es de suma importancia que el alumnado no sólo conozca los nuevos medios, sino que los utilice activamente.

Para asegurar y fomentar esta utilización, la asignatura cuenta con un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVE-A), espacio en el que se desarrolla la mayor parte de actividades del curso y cuya misma utilización por parte del alumnado es ya un indicador de su nivel de competencia en el uso de las TIC, uno de los principales objetivos de la asignatura.

Repasemos algunas de las competencias de carácter técnico y pedagógico que se abordan durante la formación en NTAE:

- Conocer las principales aplicaciones educativas de las TIC más indicadas para su uso en las escuelas. (JClic, WebQuest, etc.)
- Adquirir habilidades prácticas en el uso educativo de las nuevas tecnologías.
- Integrar en el curriculum los medios y recursos tecnológicos.
- Saber diseñar, desarrollar y evaluar materiales de formación en los soportes tecnológicos adecuados.
- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para seguir formándose como docentes en y a través de las nuevas tecnologías.
- Formar criterios propios para valorar la utilización de recursos tecnológicos desde el punto de vista técnico y pedagógico.
- Alcanzar suficientes conocimientos técnicos para ser capaz de adaptar tecnología educativa a su realidad educativa.
- Capacitar al alumnado para, además de usar recursos tecnológicos educativos existentes, ser capaz de crearlos, pasando de ser un consumidor de tecnología a un creador.
- Promover el uso de software libre.
- Fomentar la creación y difusión a la comunidad educativa de material docente.
- Analizar las diferentes posibilidades y aplicaciones prácticas de los recursos educativos tecnológicos.

### **3. Conclusiones. Reflexiones para el desarrollo de las competencias TIC en el aula.**

Hemos visto algunas de las competencias TIC que podemos trabajar con los y las estudiantes de magisterio desde la docencia de la asignatura NTAE. Para finalizar, apuntaremos algunas reflexiones que pueden contribuir a orientar el planteamiento docente del profesorado.

A nivel técnico, idealmente, los y las participantes en esta materia, deberían contar a su inicio con un nivel previo suficiente de conocimientos informáticos. De esta manera, los esfuerzos del profesorado –y también del alumnado- podrían ir exclusivamente dirigidos a trabajar los aspectos específicos de la asignatura y así conseguir los objetivos docentes satisfactoriamente.

De hecho, la carencia de conocimientos y destrezas básicos, interfiere en las actitudes favorables al uso de las tecnologías, y, por tanto, dificulta tanto el aprendizaje del uso de los recursos educativos tecnológicos como su análisis desde el punto de vista pedagógico.

Esta situación puede exigir un sobreesfuerzo por parte de los profesores y las profesoras para conseguir que el alumnado perciba la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum.

Para colaborar en este objetivo básico de aceptación de las TIC, puede establecerse un mecanismo de apoyo tecnológico de acompañamiento activo al alumnado a lo largo de todo su proceso de aprendizaje. Un aula virtual puede ser el mecanismo idóneo que complementa el trabajo en el aula y las tutorías presenciales. De este modo, se podrán detectar más fácilmente las dificultades que puedan ir surgiendo y permitir adaptar el ritmo de trabajo del alumnado al desarrollo de general de la asignatura.

De manera que la estrategia didáctica principal, será el procurar asegurar el contacto y el trabajo continuado de los y las estudiantes con medios educativos tecnológicos. Esta metodología contribuirá a favorecer, en primer lugar, la aceptación -imprescindible para cualquier avance posterior- y en segundo lugar, la adquisición de destrezas en el manejo de las TIC, tanto en el ámbito académico -en su rol como estudiantado- como en su incorporación al ámbito laboral, como profesionales de la enseñanza. Así, los y las docentes de NTAE, estaremos consiguiendo, por un lado, cumplir con las directrices europeas, y por otro, contribuir a la construcción de esta nueva sociedad digital a través de la formación de maestros y maestras tecnológicamente competentes.