

VISIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

Irene Gómez-Marí

Resumen: Los docentes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) juegan un papel fundamental en un momento crucial del desarrollo del alumnado. El presente estudio pretende comparar las cualidades atribuidas al profesorado de Secundaria según la experiencia vivida con las exigencias que se le demandan. Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa de cuestionarios de respuestas cortas en la que han participado 23 personas que guardan relaciones diferentes con la etapa de Secundaria. Se han observado diferencias notables entre las percepciones y las demandas conductuales al profesorado de Secundaria. Los participantes valoran, sobre todo, las relaciones interpersonales y el compromiso profesional.

Palabras clave: Exigencias educativas, percepciones, profesorado de Secundaria.

Social vision of compulsory Secondary education teachers

Summary: Secondary Education teachers have a fundamental role in a crucial moment of student development. The present study aims to compare the qualities attributed to Secondary school teachers according to the experience lived with the demands required. A qualitative investigation of short answer questionnaires has been carried out in which 23 people who have different relationships with the Secondary stage have participated. Notable differences have been observed between perceptions and behavioral demands of Secondary school teachers. Participants value, above all, interpersonal relationships and professional commitment.

Keyword: Educational requirements, perceptions, Secondary school teachers.

Introducción

Imbernón (2019) asegura que la educación se ha convertido en una profesión nada fácil. La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es la segunda etapa de escolarización obligatoria en nuestro país y reúne, en la mayoría de los casos, al alumnado de entre 12 y 16 años, tal y como expone el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Esta etapa coincide con un momento crucial en el desarrollo evolutivo del adolescente, quien se halla en un proceso de configuración de su personalidad, de autoconocimiento y de búsqueda del reconocimiento del resto y, por tanto, esto supone un reto para el profesorado de Secundaria (Sarramona, 2007; Vidal-Abarca, García-Ros y Pérez-González, 2010). Por este motivo, el profesorado de esta etapa juega un papel clave en la evolución del alumnado.

Diversos estudios han planteado las tensiones que presenta el ejercicio de la autoridad pedagógica en la educación Secundaria (Meza, Zamora y Cox, 2017). Plaza de la Hoz (2018) sostiene que enseñar y aprender es un proceso profundamente dialógico e interpersonal en el que profesor y alumno deben conocerse y tener un mínimo de confianza el uno en el otro; por ello, es necesario que la autoridad se base en la obediencia libre, por respeto a la persona, sin necesidad de coerción ni consenso. A este tipo de autoridad se le ha llamado "autoridad carismática", esto es el hallazgo del equilibrio entre el conocimiento de la materia impartida, la experiencia docente, la edad, la cultura, los valores adjudicados por el rol, la vocación, la capacidad de motivar, la capacidad de empatizar con los alumnos y comunicarles su entusiasmo. El autor asegura que sin esta autoridad no será posible transmitir la cultura, socializar a las nuevas generaciones, educar en los principios de una sociedad libre y solidaria, lograr que el desarrollo de las personalidades se base en el respeto, la tolerancia y la convivencia y que venzan el egoísmo.

Para conseguir esta autoridad, Meza et al. (2017) destacan tres aspectos fundamentales. En primer lugar, la relación entre docente y estudiantes debe ser cercana, el profesorado debe conocer a su alumnado; en segundo lugar, el apoyo y la motivación hacia el aprendizaje es crucial. Por último, es importante que el docente actúe como ejemplo y modelo para su alumnado.

En la actualidad, existe una tendencia a centrar las sesiones en el alumnado y no en el docente y se está realizando un cambio metodológico en las aulas en el que la utilización de metodologías activas, inductivas, colaborativas y participativas resultan fundamentales (Martín y Santiago, 2016). Algunas propuestas metodológicas como las del aprendizaje al servicio fomentan que los participantes desarrollen habilidades, destrezas, competencias, su compromiso con el aprendizaje, la adquisición de contenidos y la reflexión y configuración del pensamiento crítico, realizando un servicio a su comunidad (Hervás et al., 2018).

Según Imbernón (2019), más de la mitad de los profesores aseguran que no están lo suficientemente preparados ni con respecto a los contenidos, ni en la pedagogía ni en la práctica en el aula de las materias que imparten. Esta información repercute en su identidad docente, su profesionalidad y en su forma de enseñar. Vilches y Gil-Pérez (2010) hacen hincapié en la necesidad de formación permanente del profesorado a lo largo de toda la vida laboral, con tal de afrontar los nuevos retos desde la innovación, el conocimiento y el convencimiento de manera abierta y creativa. En cuanto a la tarea docente, esta es cuestionada, en ocasiones, por parte

de la sociedad, ya que en la era del conocimiento parece que todo el mundo puede acceder a cualquier tipo de información (Plaza de la Hoz, 2018).

Bolívar, Domingo y Pérez (2014) entienden que la identidad profesional está compuesta de tres grupos de influencia: política, lugar de trabajo y las influencias personales. Estos componentes están en constante interacción dinámica en la que uno puede dominar a otros, según contextos o fases del ciclo de vida, dando lugar a identidades más o menos estables o fragmentadas. Así, muchas investigaciones han tratado de delimitar cuáles son las cualidades que el profesorado de Secundaria debe tener. La siguiente tabla sintetiza algunas de las aportaciones.

Tabla 1. Cualidades de los docentes de Secundaria según algunos autores

Estudio	Cualidades y/o competencias del profesorado de Secundaria
Perronoud (2004)	<ul style="list-style-type: none"> a) Organizar y animar situaciones de aprendizaje. b) Gestionar la progresión de los aprendizajes. c) Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. d) Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo. e) Trabajar en equipo. f) Participar en la gestión de la escuela. g) Informar e implicar a los padres. h) Utilizar las nuevas tecnologías. i) Afrontar los dilemas y los deberes éticos de la profesión. j) Organizar la propia formación continua.
Sarramona (2007)	<ul style="list-style-type: none"> a) Planificar e implementar el currículo escolar. b) Tutorizar a los alumnos. c) Apoyarse en el contexto familiar y social. d) Actualizarse e implicarse en la profesión docente. e) Estar en posesión de las cualidades personales que exige la profesión docente.
Olmedilla (2006)	<ul style="list-style-type: none"> a) Capacidad de aplicar en la enseñanza Secundaria un currículo basado y orientado a competencias.
Reoyo, Carbonero y Martín (2017)	<p>Desde la perspectiva del profesorado en activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Motivador b) Paciente c) Cercano d) Comunicador
Reoyo et al. (2017)	<p>Desde la perspectiva del profesorado en formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comunicador b) Claridad c) Cercano d) Motivador e) Dinámico f) Empatía

Fuente: elaboración propia.

Con todo, podemos afirmar que la configuración de la identidad profesional depende de las circunstancias y el contexto específicos. Por este motivo, hemos querido conocer cuál es la opinión de los diferentes agentes educativos.

Objetivo

Comparar las cualidades atribuidas al profesorado de Secundaria según la experiencia vivida con las exigencias que se le demandan.

Método**Participantes**

En esta investigación han participado un total de 23 personas. Tienen diferentes edades y mantienen relaciones diferentes con la etapa de ESO. En la siguiente tabla indicamos las características de manera detallada.

Tabla 2. Participantes

Características de los participantes		
Sexo	Mujeres	N= 14
	Hombres	N= 9
Edad		Entre 15 y 64 X= 28 años y 9 meses
Relación que mantienen con la etapa Secundaria	Exalumno de ESO	N= 12
	Alumnos de ESO	N= 4
	Profesores de ESO	N= 2
	Profesores de FP	N= 2
	Padres de ex alumnado ESO	N= 3

Fuente: elaboración propia.

Herramientas

La recogida de datos se ha realizado mediante la herramienta de formulario de *Google*. Se ha elaborado un cuestionario corto en el que se han planteado preguntas de identificación (género, edad y relación que mantiene el participante con la etapa Secundaria en la actualidad). Seguidamente, se han planteado dos cuestiones de acuerdo a los objetivos de la investigación:

- ¿Cuáles son las tres cualidades que, según tu experiencia, caracterizan a un profesor de Secundaria? (Cómo es).
- ¿Cuáles son las tres cualidades que, según tú, deberían definir a un profesor de Secundaria? (Cómo debería ser. Puede coincidir con la anterior respuesta).

Procedimiento de la intervención

Aplicación del cuestionario al grupo piloto los días 28-29 de diciembre de 2019.

Revisión del cuestionario el día 30 de diciembre de 2019.

El cuestionario permanece habilitado desde el 31 de diciembre de 2019 hasta el 12 de enero de 2020.

Análisis de resultados entre el 15 de enero y el 8 de marzo de 2020.

Tratamiento de los datos

Se ha realizado una sábana de datos en la que se han distribuido las diferentes respuestas (cualidades) según siete categorías, basándonos en las ocho del profesor eficaz que proponen Reoyo et al. (2017): relación interpersonal, gestión y desarrollo de las clases, planificación y organización, conocimientos en el dominio, compromiso

profesional, ética personal e innovación educativa. Hemos suprimido la categoría transmisión de conocimientos debido a que ninguna respuesta hacía referencia a este ítem.

Resultados

A continuación, se plasman en esta tabla los resultados obtenidos en los cuestionarios. En cada categoría, distinguimos tres columnas: la primera hace referencia a la frecuencia de cualidades positivas emitidas sobre el profesorado de Secundaria por los participantes, según su experiencia; la segunda hace referencia a la frecuencia de cualidades negativas emitidas por los participantes, según su experiencia; la tercera hace referencia a las cualidades exigidas por los participantes.

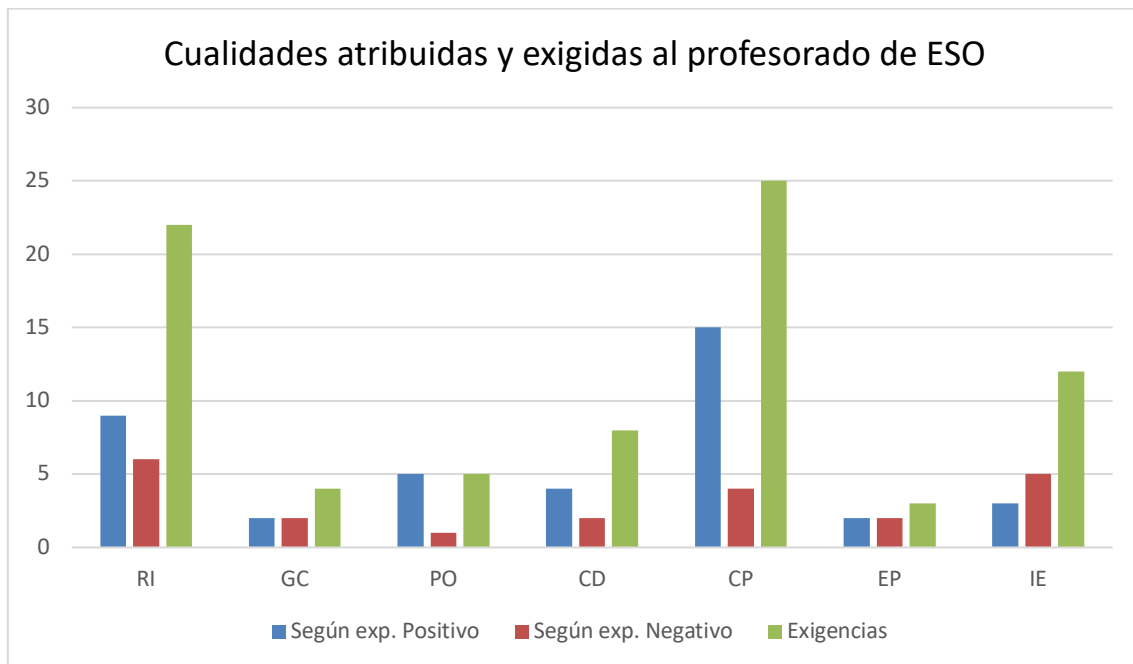


Figura 1. Resultados de las cualidades atribuidas y las exigencias demandadas al profesorado de Secundaria. Notas: basándonos en Reoyo, N., et al. (2017), RI= Relación interpersonal; GC= Gestión y desarrollo de las clases; PO= Planificación y organización; CD= Conocimientos en el dominio; CP= Compromiso profesional.; EP= Ética personal; IE= Innovación educativa.

Fuente: elaboración propia.

CUALIDADES SEGÚN LA EXPERIENCIA

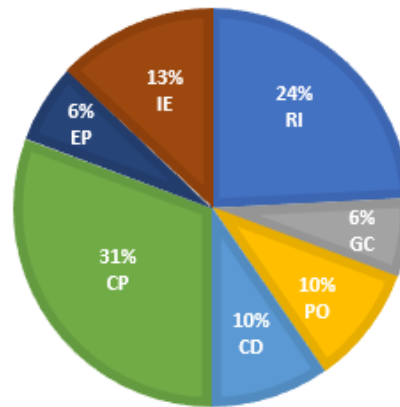


Figura 2. Porcentaje de cualidades atribuidas al profesorado de ESO según la experiencia.

Fuente: elaboración propia.

CUALIDADES EXIGIDAS

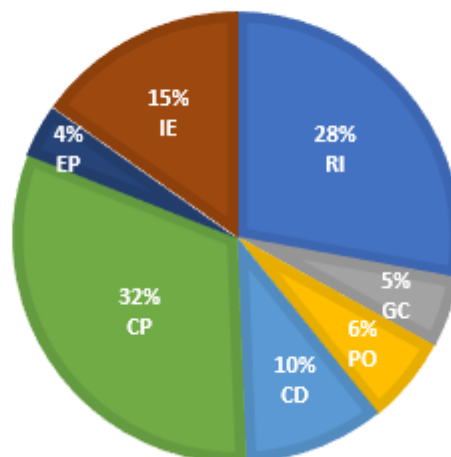


Figura 3. Porcentaje de cualidades exigidas al profesorado de ESO.

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Como se puede observar en la figura 1, las diferencias entre las exigencias y las cualidades remarcadas son notables en cuanto a frecuencia. Por ejemplo, en referencia a RI (relación interpersonal), observamos cómo las cualidades atribuidas al profesorado según la experiencia ascienden a 15 en total, mientras que las exigencias ascienden a 22.

Asimismo, se ha de tener en cuenta que, al cuestionar por las cualidades de un profesor de Secundaria, los participantes han respondido cualidades positivas (cercano) y negativas (poco cercano), debido a la categorización de Reoyo et al.

(2017). Por lo que si tomáramos las negativas como exigencias estas se dispararían aún más.

Como se puede observar en las figuras 2 y 3, las categorías más abordadas por los participantes, quizás por ser valoradas como las más importantes para la tarea docente son relaciones interpersonales (RI) y el compromiso profesional (CP). Estas suponen, en cuanto a cualidades atribuidas, un 24% y 28% del total de cualidades, respectivamente; en cuanto a exigencias, constituyen un 31% y 32%, respectivamente.

De entre las cualidades atribuidas al profesorado de ESO, encontramos que este es percibido por los participantes como una persona que imparte clases magistrales, es cómodo, paciente, responsable y cercano. Se muestra desmotivado y distante. Así, el 50% de las respuestas definen al profesorado negativamente (con palabras como cómodo, distante y apático) y la otra mitad lo describen positivamente (con cualidades como responsable, cercano y paciente).

De entre las cualidades que más se le exigen al profesorado de Secundaria, tal como muestra la figura 3, encontramos que debe adaptarse, debe ser cercano, debe mostrarse activo y comprometido, debe prepararse, ser innovador y debe ser paciente. Surge así una mayor unanimidad en las respuestas, apareciendo cualidades como "cercano" en un 22,7% de las ocasiones.

Como observamos, se mantiene la cercanía y la paciencia entre lo que se percibe y lo que se exige al profesorado. Sin embargo, aparecen nuevas cualidades como la necesidad de que sean profesionales innovadores, capaces de adaptarse al aula (Plaza de la Hoz, 2018). Estas cualidades son demandadas por participantes que se encuentran actualmente cursando Secundaria, así como por exalumnos, posiblemente debido a su proximidad a la etapa y las metodologías.

Con todo, la sociedad se encuentra dividida en su percepción sobre cómo son los profesores de Secundaria en la actualidad. Sin embargo, el pensamiento es bastante unánime cuando se trata de aquello que se espera de este colectivo. Esta afirmación se demuestra porque, sea cual sea la relación que se mantiene con la etapa, las expectativas son similares y se espera del profesorado formación, cercanía, respeto, empatía, paciencia y compromiso, entre otras cualidades.

Futuras investigaciones deberían tratar de aumentar la muestra, persiguiendo que esta sea equilibrada para poder comparar los resultados según el grupo del entorno educativo que responda (alumnado, ex alumnado, padres y madres, profesorado, etc.). Asimismo, sería interesante abordar la diversidad en la etapa de Secundaria (Álvarez et al., 2002; Sarramona, 2007) debido a las respuestas que algunos de los participantes han constatado en las exigencias al profesorado "que se adapte a los alumnos con necesidades", "que se preocupen más por el alumno problemático", "que valoren los esfuerzos de los alumnos a los que les cuesta más".

Referencias

ÁLVAREZ, V., RODRÍGUEZ, A., GARCÍA, E., GIL, J., LÓPEZ, I., ROMER, S., PADILLA, M. T., GARCÍA, J. y CORREA, J. (2002). La atención a la diversidad en los centros de

enseñanza secundaria: Estudio descriptivo de la provincia de Sevilla. *Revista De Investigación Educativa*, nº1 P, 225-245.

BOLÍVAR, A., DOMINGO, J. y PÉREZ, P. (2014). Crisis and Reconstruction of Teachers' Professional Identity: The Case of Secondary School Teachers in Spain. *The Open Sports Sciences Journal*, nº2 P, 106-112.

DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Valencia.

IMBERNÓN, F. (2019). La formación del profesorado de educación secundaria: la eterna pesadilla. *Revista de currículum y formación del profesorado*, nº3, S.P. doi: 10.30827/profesorado.v23i3.9302

HERVÁS, M., POLO, M., FERNÁNDEZ-JIMENEZ, C., FERNÁNDEZ-CABEZAS, M. Y TALLÓN, S. (2018). Nuevos retos en la educación. El impulso de metodologías alternativas. Aprendizaje-servicio y mentoría. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, nº1, S.P. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003043>

MARTÍN, D. y SANTIAGO, R. (2016). Flipped learning en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. Formación para el cambio. *Contextos educativos*, nº1 P, 117-134.

MEZA, M., ZAMORA, G. Y COX, P. (2017). Ejercicio de la autoridad en profesores de educación secundaria de Chile. *Estudios Pedagógicos*, nº2 P, 221-235.

OLMEDILLA, J. (2006). Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente. *Revista de currículum y formación del profesorado*, nº 1 P, 1-21.

PERRENOUD, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. México: Colofón.

PLAZA DE LA HOZ, J. (2018). Autoridad docente y nuevas tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, nº1 P, 269-286.

REOYO, N., CARBONERO, M. y MARTÍN, L. (2017). In-service and preservice teachers' perceptions of characteristics of effective secondary school teachers. *Revista de Educación*, nº376 S.P.

SARRAMONA, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *Estudios sobre Educación*, nº12 P, 31-40.

VIDAL-ABARCA, E., GARCÍA-ROS, R. y PÉREZ-GONZÁLEZ, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

VILCHES, A. y GIL-PÉREZ, D. (2010). Máster de formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria. Algunos análisis y propuestas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, nº3 P, 661-666.