
PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA
ALTERNATIVA INNOVADORA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE
LA SOCIEDAD ACTUAL

*IMPLEMENTATION OF LEARNING COMMUNITIES: AN INNOVATIVE ALTERNATIVE TO
RESPOND TO THE NEEDS OF TODAY'S SOCIETY*

Diana Marín Suelves*

diana.marin@uv.es

Victoria Vindel Murcia**

vicvin@alumni.uv.es

Lorena Cortina Ribera**

locori@alumni.uv.es

* Lic. Psicología. Prof. Dto. Didáctica y Organización Escolar. Universidad Valencia.

** Graduada en Pedagogía. Universidad Valencia.

Resumen.

Ante la necesidad de repensar la educación buscando alternativas que puedan dar respuesta a las nuevas necesidades sociales, ayudando así al crecimiento de las comunidades desde la educación, surgen las Comunidades de Aprendizaje. En estas líneas, se describe el proyecto llevado a cabo en un centro público de la provincia de Valencia, con el objetivo de constituirse como Comunidad de Aprendizaje. Este proceso duró dos cursos académicos, constituyéndose el mismo mediante ocho fases, las cuales se dividen en dos periodos, siendo el primero la puesta en marcha y el segundo la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje. Así pues, se ve la gran implicación de los miembros del cuerpo docente, del alumnado, así como, de la comunidad, ya que, con los resultados obtenidos, se deduce una actitud positiva y abierta hacia la metodología aplicada, repercutiendo en una mejora de la educación, favoreciendo, por tanto, el diálogo igualitario entre todos los colectivos participantes.

Palabras clave. Comunidad de aprendizaje, Aprendizaje dialógico, actuaciones de éxito, escuela primaria.

Abstract.

Given the need to rethink education looking for alternatives that can respond to new social needs, thus helping the growth of communities from education, the Learning Communities arise. In these lines, it describes the project carried out in a public center of the province of Valencia, with the aim of establishing itself as a Learning Community. This process lasted two academic years, being constituted the same through eight phases, which are divided in two periods, being the first the start up and the second the consolidation of the Learning Communities. Thus, it is possible to see the great implication of the members of the teaching staff, the students, as well as the community, since, with the results obtained, a positive and open attitude towards the applied methodology is deduced. the education, favoring, therefore, the equal dialogue between all the participating groups.

Key Words. Learning community, Dialogic learning, successful performances, primary school.

Agradecimientos.

Para la realización de este artículo ha sido fundamental la colaboración de todo un centro educativo, por ello, queremos agradecer su entrega, ilusión y compromiso para la mejora de la educación.

1. INTRODUCCIÓN.

Los retos planteados a la educación del siglo XXI son aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos según la UNESCO (Delors, 1997). El proyecto Comunidades de Aprendizaje aparece como una respuesta innovadora a dichas demandas formativas y necesidades de la sociedad que parecen no estar siendo cubiertas.

Se define Comunidad de Aprendizaje como "un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluida el aula" (Valls, 2000, p. 8). Los elementos pedagógicos se concretan en: participación, centralidad del aprendizaje, expectativas positivas y progreso permanente (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2003).

Esta transformación de la escuela recae en manos de todos aquellos comprometidos con la educación (padres, madres, profesores, organismos...) que de una manera creativa y coherente hacen realizable la idea a la que se hace referencia, considerada como utópica en la mayoría de ocasiones (Bonás, Esteban, Garmendia, Güell, Mira, Navarro, Trias, e Yzaguirre, 2007).

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) surgen como una alternativa paliativa y compensadora a estas desigualdades a través de una metodología innovadora que ofrece una posibilidad de transformación social y educativa, en la que la comunidad aparece como pilar fundamental de apoyo para poder llevar a cabo el desarrollo integral de los menores.

La transformación de las escuelas en Comunidades de Aprendizaje está aumentando en la Comunidad Valenciana, estando situada como la cuarta comunidad autónoma por el número de centros conformados como tal en toda España.

A través de este estudio, se pretende conocer una metodología innovadora, así como describir el proceso de puesta en marcha en un centro educativo de Primaria para constituirse como Comunidad de Aprendizaje.

2. MÉTODO.

2.1. El centro y los participantes.

El centro en cuestión es un centro público de Educación Infantil y Primaria, situado en el municipio de Ribarroja de Turia, en la provincia de Valencia. Escolariza alumnos de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, con gran diversidad por razones

religiosas y culturales, y cuenta con un alto porcentaje de alumnado inmigrante. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo mayoritariamente.

Este centro decidió instaurar las Comunidades de Aprendizaje hace aproximadamente un año, y desde entonces han seguido un proceso de toma de decisiones que les ha llevado a cumplir este deseo.

La muestra seleccionada para el siguiente estudio está formada por 86 personas, de las cuales 16 son docentes implicados en la nueva forma de trabajo del centro, 14 son padres voluntarios en las aulas y 43 son alumnos de 2º y 4º de primaria, concretamente 19 alumnos son del aula de 2º A y 24 del aula de 4º B de Primaria.

Aquí se recogen, los datos derivados de las observaciones realizadas a través de la participación en los talleres llevados a cabo, así como los cuestionarios administrados a aquellos que participan de dicha metodología, ya que se busca concluir de qué modo se está llevando a cabo la puesta en marcha y qué beneficios y complicaciones están dándose en este centro.

2.2. Objetivos.

Los objetivos que se persiguen con este trabajo son los siguientes:

- Dar a conocer a nivel práctico una metodología innovadora: Comunidades de Aprendizaje.
- Describir la puesta en práctica en un centro público de Valencia.
- Analizar qué beneficios aporta trabajar como Comunidad de Aprendizaje, tanto para los alumnos como para los docentes y familias.
- Conocer la respuesta de la comunidad hacia esta metodología.
- Conocer qué complicaciones han surgido en el proceso de puesta en marcha, para poder introducir propuestas de mejora.

2.3. Instrumentos de recogida de información.

Con el objeto de conocer la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje en el centro y su consecuente mejora en las relaciones entre los actores educativos, se llevaron a cabo dos entrevistas a profesionales del centro: un miembro del equipo directivo y una tutora. Además, alumnos, voluntarios y docentes han realizado un cuestionario, siendo contestados desde el anonimato ya que se pretendió la total sinceridad en las respuestas.

2.4. Descripción del proceso.

A continuación, se exponen las ocho fases que se han de desarrollar a la hora de poner en marcha una comunidad de aprendizaje como proyecto educativo. Estas fases pueden dividirse en dos periodos, la puesta en marcha (Tabla 1) y la consolidación (Tabla 2).

Tabla 1

Fases de la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje

Sensibilización	Toma de decisiones	Sueño	Selección de prioridades	Planificación
Sesiones iniciales de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar.	Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.	Reunirse en grupos para idear el centro educativo que se desea.	Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.	Diseñar grupos de acción heterogéneos.
Estudio de la documentación entregada con posterioridad a las jornadas informativas.		Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretende alcanzar.	Análisis de los datos obtenidos.	Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.
Comunicado sobre las conclusiones a las que ha llegado la comunidad.		Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje.	Selección de prioridades.	

Fuente: Elboj, et al. (2003)

Tabla 2

Fases de la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje

Proceso de investigación	Proceso de formación	Proceso de evaluación
Innovar para mejorar. Reflexión sobre la acción.	Formación solicitada por las comisiones de trabajo en función de los requerimientos del proceso.	Evaluación continua de todo el proceso.
Experimentación del cambio.	Formación de toda la comunidad de aprendizaje en núcleos de interés concretos.	
Puesta en común de las experiencias llevadas a cabo y resultados.		

Fuente: Elboj, et al. (2003)

A continuación, se detallan las fases llevadas a cabo en este centro, es decir, se describe el proceso realizado durante estos dos cursos escolares.

Fase 1: ¿Cómo surge la idea?

Este centro se caracteriza por una gran diversidad cultural de su alumnado y familias, lo que podría ser una oportunidad o ventaja, en ocasiones conlleva algunos hándicaps a la hora de evitar ciertas desigualdades entre los alumnos. Las diferencias culturales, socio-económicas, religiosas... que se presentan entre su alumnado provocan que no todos tengan las mismas posibilidades de éxito académico, por lo que la dirección del centro consideró qué posibilidades metodológicas existían para poder paliar dichas desigualdades en su centro.

La directora del centro, había realizado algunas iniciativas de éxito en un centro en el que trabajó anteriormente las cuales le resultaron experiencias muy agradables y con buenos resultados entre sus alumnos. Estas experiencias vividas y la situación del centro que ahora dirigía, la llevaron a proponer a su equipo docente la idea de aplicar algo similar en el centro, algo que se aceptó y se puso en marcha a través de la información de las posibilidades existentes a aplicar, información que consiguieron asistiendo al Congreso Nacional de Escuela Inclusiva, así como a través del CEFIRE.

Una vez conocieron en profundidad en qué consistían las Comunidades de Aprendizaje, qué formación se requería y los pasos a seguir, decidieron comenzar a llevar a cabo ciertas iniciativas de éxito, entre las que destacó la participación de las familias en todas las actividades del centro, así como su propia formación.

Fase 2: Formación y preparación del centro.

Las Comunidades de Aprendizaje como tal, en este centro, comenzaron a ser aplicadas el 21 de enero del 2015, pero hasta ese momento el equipo docente tuvo que realizar una formación específica para poder llevar a cabo este proyecto. Esta formación consistía en 30 horas, las cuales se desarrollaron durante el curso 2013-2014, a la que también asistieron las familias interesadas. Estas 30 horas se desarrollaron en 11 sesiones, que tenían lugar los sábados por las mañanas, de enero a abril.

Fase 3: Puesta en marcha.

Para el inicio de la formación y la puesta en marcha del proyecto, se realizó un claustro de centro en el que se realizó una votación. Los resultados fueron 26 a favor, 1 en contra y 6 abstenciones. Estas últimas abstenciones fueron las que llevaron a cabo los profesores interinos, ya que no quisieron involucrarse de una toma de decisión tan importante en el centro, pues no sabían si seguirían en el centro el próximo curso.

Una vez se tomó esta decisión, con mayoría de apoyos hacia el proyecto, el 21 de enero del 2015 se llevó a cabo una asamblea con todos los padres y madres del centro en la cual éstos votaron su posicionamiento acerca de un cambio tan importante en la educación de sus hijos/as. A esta asamblea no asistieron todas las familias, sino que asistieron 211 padres y madres, de los cuales no todos votaron. 158 familias votaron a favor, 11 en contra y 2 fueron abstenciones.

Después de que el centro se asegurara de que la mayoría de implicados en la educación de los menores estaban a favor de constituirse como Comunidad de Aprendizaje, se organizaron comisiones de trabajo para diseñar las actuaciones a llevar a cabo. Dichas comisiones hasta el momento están conformadas sólo por los profesionales del centro, ya que la fase del sueño no se ha podido llevar a cabo todavía y sin la clasificación de los sueños no encuentran sentido a la formación de comisiones mixtas. De este modo, las comisiones creadas hasta el momento son provisionales. Las Comisiones eran las siguientes:

- (1) Comisión Organizativa. Esta comisión se encarga de cuadrar los horarios de los talleres, según disponibilidad y participación de los docentes en el proyecto. Además, gestiona a los voluntarios, estableciendo a qué aulas deben asistir con la finalidad de que su participación sea lo más eficiente posible.
- (2) Comisión Económica. Esta comisión se encarga de la parte económica, estableciendo presupuestos de formación, de publicidad, presupuestos para materiales... según la partida que el centro establece para las Comunidades de Aprendizaje.
- (3) Comisión de Relaciones Exteriores. Esta comisión se encarga de divulgar el proyecto educativo que se está llevando a cabo en el centro, con la finalidad de hacer partícipe a toda la comunidad.
- (4) Comisión de Resolución de Conflictos. Esta comisión se encarga de intervenir y mediar en los conflictos que surgen en el centro, siempre teniendo presente los principios de las Comunidades de Aprendizaje.

2.5. Actividades.

La puesta en práctica de las Comunidades de Aprendizaje se está llevando a cabo en todas las aulas excepto en 1º de infantil, ya que tienen 3 años y existen periodos de adaptación que complicarían la puesta en marcha. Tampoco se realiza en quinto y sexto

de primaria, ya que los profesores son interinos y decidieron no implicarse en el proyecto.

A continuación, se describen los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas realizados en este centro.

Los grupos interactivos, según Flecha y Puigvert (2002), tienen como finalidad intensificar el aprendizaje mediante interacciones que se establecen entre todos los participantes. Se pretende dar lugar al intercambio de conocimientos a través de interacciones entre los adultos que están en el aula y el grupo de iguales, sin que estas interacciones estén secuenciadas o preestablecidas, sino que más bien surjan de forma espontánea de las dudas e intereses del alumnado (Álvarez, González y Larrinaga, 2012). Un principio básico de estos grupos es que sean heterogéneos, ya que se establecen interacciones mucho más ricas y solidarias, dando lugar así a un aprendizaje más motivador. Los voluntarios que intervienen en estos talleres toman un rol mediador de la actividad que se esté realizando, pues cada uno de ellos se encarga de una actividad concreta e irá pasando por los diferentes grupos de alumnos que haya en el aula. El tiempo establecido para estar en cada grupo viene determinado por la división del tiempo total de la sesión entre el número de grupos formados. Estas actividades siempre trabajan contenidos de matemáticas y lenguaje, para reforzar materias instrumentales del currículum.

Las tertulias dialógicas, junto con los grupos interactivos, son actuaciones de éxito dentro de las Comunidades de Aprendizaje. La metodología que se lleva a cabo dentro de este taller es la lectura de un texto buscando el sentido del mismo, desarrollando el sentido crítico y promoviendo el diálogo igualitario entre las diferentes personas que participan de la lectura. Se pretende que a través de las diferentes interacciones y el intercambio de opiniones e ideas, se aumenten los conocimientos del alumnado. Dentro de estas tertulias siempre hay un adulto que asume el papel de moderador, el cual normalmente era asumido por el/la docente del aula ya que no contaban con voluntarios dentro de este taller. El alumnado expone al grupo aquella idea o parte que más le ha interesado del capítulo que se había designado para esa semana, perteneciente al libro que en ese momento se está trabajando en el aula y que ha sido seleccionado de manera asamblearia.

3. RESULTADOS.

En cuanto a las impresiones acerca del nuevo método, un 68.8% de los docentes no tenían conocimiento acerca de las Comunidades de Aprendizaje, lo cual es un porcentaje elevado teniendo en cuenta que se trata de profesionales y que en España se iniciaron en el 1991.

En cuanto a la aceptación que hubo hacia la propuesta de trabajar como Comunidad de Aprendizaje por parte del equipo docente, se observa que fue alta, ya que un 93.8% se han movido entre las opciones "de acuerdo" y "muy de acuerdo".

Se observa una gran percepción de mejora, por parte de los docentes, en la comunicación con las familias, pues un 75.1% contestan estar "de acuerdo" o "muy de acuerdo" en este aspecto. Un 87.5% consideran que sería necesaria una mayor participación de voluntariado para poder trabajar de una manera más plena como Comunidad de Aprendizaje. Observamos un cambio en la concepción del docente ante su función, pues el 87.6% del equipo docente participando en el proyecto, considera que su rol siempre ha de ser guía del aprendizaje de sus alumnos. El 56.3% afirma haber observado mejoras académicas desde la aplicación de las Comunidades de Aprendizaje, algo a destacar dado que llevan trabajando como tal apenas 6 meses.

Además, un 85.7% de los voluntarios valoran positivamente esta iniciativa. Un 71.4% de los voluntarios afirman haber observado cambios positivos en el alumnado destacando capacidades como la autonomía, respeto de opiniones diferentes a la propia, actitud positiva hacia el aprendizaje... del mismo modo que lo afirman los docentes, los voluntarios consideran que desde que se trabaja como Comunidad de Aprendizaje existe una mejor relación entre las familias y la escuela, pues así lo afirman el 100% de los encuestados. El 81.4% de los voluntarios encuestados afirman ver a sus hijos más motivados en su asistencia al centro desde que se trabaja como Comunidad de Aprendizaje. El 100% de estos confirma haber cambiado en este sentido, considerando que la función de cualquier centro educativo es un servicio a la comunidad y no sólo a las familias con hijos en edad escolar.

En cuanto a la aplicación llevada a cabo, destaca que un 87.5% de los docentes consideran imprescindible la formación recibida para poder desempeñar su función de manera correcta trabajando como Comunidad de Aprendizaje. El 81.3% afirma no haber tenido grandes problemas para adaptarse a los cambios en el modo de trabajo en el aula que ha supuesto implicarse en este proyecto.

Un 68.8% de los docentes encuestados afirman tener un ambiente más distendido en el aula desde que se trabaja como Comunidad de Aprendizaje. Un 75% de

los docentes encuestados afirman utilizar técnicas propias de las Comunidades de Aprendizaje en otros momentos en los que no se está trabajando desde esta metodología, algo importante pues supondría un pequeño cambio en el modo de concebir la enseñanza y, especialmente, de aplicarla. El 100% de los docentes consideran imprescindible la figura del voluntario para poder trabajar como Comunidad de Aprendizaje.

Respecto a los voluntarios, el 64.3% de los voluntarios encuestados, consideran que la participación de los padres y madres en el aula de sus hijos/as, no tiene por qué suponer un hándicap en el modo de trabajo. El 78.6% de los voluntarios valoran positivamente su rol dentro de las Comunidades de Aprendizaje, considerándose indispensables para el desempeño de las mismas. El 85.7% de los encuestados evita atender de manera directa a los alumnos, algo muy positivo pues se percibe que la metodología de trabajo en el aula la comprenden y se está sabiendo aplicar por parte del voluntariado.

Los alumnos por su parte, afirman preferir trabajar en grupo que, de modo individual, concretamente un 62.8%. el alumnado considera que comprende mejor los contenidos y, por ende, aprende más cuando la explicación la recibe de un compañero, pues así lo afirma el 65.1% de los encuestados.

Respecto a la respuesta de la comunidad destaca que un 85.7% de los voluntarios confía en la capacidad de la comunidad para participar de la formación de los pequeños. El 57.1 % de los encuestados voluntarios, considera que es necesaria una mayor afluencia de voluntariado para poder desarrollar correctamente el proyecto.

Por último, en cuanto a la relación familia-escuela, el 100% de los docentes consideran que la relación establecida con la comunidad es más positiva desde que el centro se ha convertido en Comunidad de Aprendizaje. Por su parte, los voluntarios encuestados consideran que la metodología favorece de manera directa la proximidad de la relación entre la escuela y las familias, contestando "de acuerdo" o "muy de acuerdo" el 100%.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Según los análisis, y estableciendo una comparativa entre ambos colectivos (docentes y familias voluntarias), podemos señalar el desconocimiento inicial acerca de las Comunidades de Aprendizaje y el método del trabajo conjunto con la comunidad desde ambas partes, voluntarios y docentes, lo que ha conllevado un esfuerzo de adaptación para poder llevar a cabo esta idea. Adaptación en la que posiblemente todavía se encuentren dado el poco tiempo que llevan constituidos como tal.

Por otro lado, ambos colectivos señalan una aceptación de la metodología desde el inicio, algo base para poder ser desarrollada, así como los aprendizajes que se han realizado una vez esta ha sido puesta en marcha. En el análisis comparativo de la aplicación de la metodología entre voluntarios, docentes y alumnos, existe en acuerdo en que la participación de los voluntarios es valorada positivamente por todos, a pesar de que, especialmente voluntarios, consideran que sería necesaria la participación de más gente para poder enriquecer las interacciones que se producen en los talleres.

Por tanto, se puede decir que, de los resultados obtenidos, se deduce una actitud positiva y abierta hacia la metodología aplicada. Aun así, es importante señalar que ni voluntarios ni docentes acaban de tener claro si la presencia de padres de alumnos en el aula es positiva o negativa a la hora de trabajar, lo que transmite que los principios fundamentales de las Comunidades de Aprendizaje no acaban de estar del todo instaurados en el centro.

De esta manera, se puede concluir que docentes y voluntarios valoran positivamente esta metodología para favorecer y aproximar las relaciones entre familias y escuela, teniendo esto una consecuencia positiva en la formación de los menores pues existe una mayor coherencia en la educación recibida, gracias a la comunicación existente entre los agentes educativos de los contextos que están en contacto con el menor y participan, pues, de su educación.

Desde la teoría educativa del Aprendizaje Dialógico se analizan los espacios educativos en los que se establecen interacciones educativas y prácticas de éxito, así como aquellos otros espacios educativos los cuales se desarrollan a través de un currículum y una organización escolar hegemónica. Esta teoría educativa tiene como elemento básico su compromiso con la transformación de la sociedad que aquí se señala. En este sentido, proyectos educativos como lo son las Comunidades de Aprendizaje, dan un giro teniendo presentes estas nuevas formas de relacionarse los diferentes contextos con los que está en contacto el menor, y que por ende afectan a su educación, favoreciendo el diálogo igualitario entre los mismos (Duque y Prieto, 2009).

La relevancia de este proyecto viene dada porque a través de las interacciones establecidas en el aula con personas de diferentes niveles de competencia se benefician todos los alumnos independientemente de su nivel escolar o académico, pues se propician momentos de ayuda mutua en la que no sólo se aclaran dudas puntuales, sino que se refuerza lo que se sabe y se valoran puntos de vista alternativos (Diez y Flecha, 2010).

En conclusión, las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto de transformación global, tanto a nivel social como educativo, ya que abarca agentes, sistemas y procesos sociales (Diez y Flecha, 2010). Esto supone una redefinición no sólo del rol docente, sino del papel que desempeña el centro en la comunidad, y, por ende, un cambio en la concepción social de la educación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, C. Á., Cotado, L. G., & Iturriaga, A. L. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión. *In Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*, Santander, 27, p. 28.
- Bonás, M., Esteban, L., Garmendia, D., Güell, E., Mira, N., Navarro, M., Trias, I. e Yzaguirre, A. (2007). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Díez-Palomar, J. y Flecha, R., (coord.). (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24, 1), p. 19-30.
- Duque, E. y Prieto, O. (2009). El Aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la Teoría de la Educación. *Revista electrónica de Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la Información*, 10 (30), p. 7-30.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls M.R. (2003). *Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 1 (1), p. 11-20.
- Valls, R. (2000). *Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Barcelona.