

PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA  
PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.  
RESULTADOS PRELIMINARES.

*DOG-ASSISTED INTERVENTION PROGRAM TO IMPROVE PARTICIPATION IN ADULTS  
WITH INTELLECTUAL DISABILITY. PRELIMINARY RESULTS.*

Iván Bernardo\*

[ivan.bernardo@perroterapia.org](mailto:ivan.bernardo@perroterapia.org)

María Sotillo\*\*

Juan Manuel Serrano\*\*

Enrique López\*\*\*

Ana Mata\*

Jesús Fernández Gallego de Lerma\*\*\*\*

\* Perroterapia- Intervenciones Asistidas con Animales. Máster Etología Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

\*\* Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

\*\*\* Centro ocupacional Instituto de Psico-Pediatria Dr. Quintero Lumbreras de Madrid

\*\*\*\* Perroterapia- Intervenciones Asistidas con Animales

## Resumen

En la actualidad carecemos de evidencias científicas que demuestren que la Terapia Asistida con animales (TAA) es efectiva en el incremento de la iniciativa de participación en personas con discapacidad intelectual. Se llevó a cabo un programa de intervención con 6 usuarios adultos con discapacidad intelectual en 9 sesiones y utilizando 3 perros como coterapeutas para demostrar la efectividad de este tipo de terapia. A pesar de obtener unos resultados prometedores, es necesario seguir poniendo en marcha estos programas en un número mayor de usuarios y durante un periodo más largo de tiempo con el objetivo de poder extrapolar los datos.

**Palabras clave.** discapacidad intelectual, terapia asistida con perros, iniciativa

**124 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

*PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.*

*Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma*

**Abstract**

Currently there is lack of scientific evidence to show that Animal-Assisted Therapy (AAT) is effective in increasing initiative participation in people with intellectual disability. An intervention program with 6 adult users with intellectual disability in 9 sessions and using 3 dogs as co - therapists to demonstrate the effectiveness of this type of therapy was performed. Despite getting promising results, it is necessary to continue implementing these programs in a greater number of users and for a longer period of time in order to be able to extrapolate data.

**Key Words.** intellectual disability, Animal-Assisted Therapy, initiative

## 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su infancia se ve atraído por el contacto con los animales que despiertan ternura, no juzgan, no demandan información y en definitiva nos aceptan tal y como somos. Se ha demostrado que la interacción con animales, por ejemplo acariciar un perro, conlleva una serie de cambios fisiológicos y psicológicos saludables. Así, diversos estudios han documentado cómo la presencia de animales de compañía correlaciona con el incremento en la liberación de oxitocina (relacionada con el establecimiento de vínculos afectivos y la socialización) y con la reducción de indicadores de estrés, tales como el ritmo cardiaco y la presión arterial (Beetz, Uvnäs-Moberg & Kotrschal, 2012).

En el plano psicológico, la relación con una mascota contribuye a desarrollar habilidades sociales (Pichot et al., 2007; Thompson, 2009), aumentar la motivación (Urichuk et al., 2003), el apoyo social y mejorar la autoestima (Kruger et al., 2004).

Más específicamente, en entornos psicoterapéuticos se ha comprobado que los animales pueden ser catalizadores de la comunicación entre el terapeuta y el paciente, favoreciendo así el clima de relación entre ambos (Fine, 2000; Kruger et al., 2004). También, parecen potenciar la capacidad de expresión de los propios sentimientos, por parte de los pacientes, así como constituir una valiosa herramienta mediadora para desarrollar habilidades sociales, cognitivas y afectivas (Thompson, 2009; Urichuk et al., 2003).

Entre la presencia de un animal como acompañante y su utilización coterapéutica hay una amplia variedad de formas en las que pueden aprovecharse todos estos beneficios para ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas. En particular respecto a su empleo propositivo este conjunto de procedimientos se engloban bajo la denominación de Intervenciones Asistidas con Animales (IAA).

### **Justificación del programa de intervención:**

En la actualidad carecemos de literatura científica que muestre el beneficio de la terapia asistida con animales en la mejora de la iniciativa en discapacidad intelectual, fundamentalmente existe bibliografía de autodeterminación, siendo éste un constructo más amplio que recoge autonomía, control personal, independencia, autodirección,

autosuficiencia, elecciones, metas y valores personales. (Nader-Grosbois, 2014; Wehmeyer, 2013 y Shogren, 2013).

Según el DSM-5 (APA-2013) la discapacidad intelectual se define como un trastorno del neurodesarrollo en el que se presentan déficits en el funcionamiento intelectual tal como en razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través de tests de inteligencia estandarizados aplicados individualmente; déficits en el funcionamiento adaptativo que resultan en la no consecución de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo los déficits adaptativos limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social y la vida independiente, a través de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad. El inicio de los déficits intelectuales y adaptativos se dan durante el periodo de desarrollo.

Se define la autodeterminación como "las capacidades y actitudes requeridas para que uno actúe como el principal agente causal en su propia vida, así como para realizar elecciones con respecto a las propias acciones, libre de interferencias o influencias externas indebidas" (Wehmeyer, 1996, p.24).

En discapacidad intelectual la iniciativa cobra todavía mayor importancia, sobre todo teniendo en cuenta los pobres resultados de iniciativa y autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, por lo tanto todos nuestros esfuerzos deben ir dirigidos a potenciar al máximo posible la misma utilizando distintos recursos terapéuticos, entre ellos la terapia asistida con animales.

El objetivo que se pretende conseguir con este programa de intervención es la mejora de la iniciativa en este colectivo.

## 2. MÉTODO

Se seleccionaron 6 usuarios hombres y mujeres del Centro de Día del IPP Dr. Quintero Lumbreras de la Comunidad de Madrid con diversidad funcional y diferentes diagnósticos (discapacidad intelectual, TEA,.....) de edades comprendidas entre los 30 y los 51 años que acudían al centro diariamente. Se llevaron a cabo 9 sesiones (1 por semana) de 60 minutos de duración.

---

**127 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**  
*PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.*

*Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma*

El equipo humano estaba formado por 2 técnicos y expertos en TAA y dos profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

El equipo canino estaba formado por 3 perros de raza Golden Retriever, dos hembras y un macho.

Además contamos con el apoyo y seguimiento del responsable de Actividad Física y Ocio, que era el profesional del centro que junto con el director, valoraba a los usuarios y nos informaba sobre la situación de partida de cada uno de ellos. Además marcaba, junto con los técnicos, una serie de objetivos para cada sesión y finalmente daba una evaluación generalista de la evolución de los usuarios.

Se llevó a cabo un entrenamiento específico de los perros para las actividades planteadas, además nuestros perros mostraban interés por el contacto (no invasivo) con las personas y estaban habituados a diferentes situaciones y estímulos.

Para tratar de objetivar la iniciativa de participación hablaremos por una parte de participación dirigida y por otra de espontánea, además es importante señalar que las acciones recogidas en cada uno de los ítems son fácilmente observables y pueden ser valoradas de forma objetiva por un observador externo (ver hoja de registro en anexo número 1)

Los diferentes ítems con sus indicadores correspondientes se recogen en el anexo número 2, para la elaboración de dichos indicadores nos basamos en indicadores personales de autodeterminación (Field et al., 1998) y en los ítems de la escala ARC-INICO (Verdugo et al. 2013) adaptados en función de nuestras necesidades y tipo de actividades desarrolladas.

## **Procedimiento:**

### **a) Evaluación inicial**

Para la evaluación inicial partíamos de una serie de informes facilitados por el centro que nos indicaban el nivel basal de funcionamiento de cada uno de los usuarios. Destacando los aspectos principales y aquellos relevantes para este programa de intervención.

A continuación se detallan las características generales de los usuarios (Tabla 1).

Tabla 1. *Características de los usuarios*

USUARIOS	EDAD	PROBLEMAS FÍSICOS /Dx.	COMUNICACIÓN	RELACIONES INTERPERSONALES	NECESIDAD DE APOYO
L.	32	Alto grado de obesidad con movilidad mantenida	Buena comprensión y responde con coherencia	Tiende al aislamiento	Ayuda para entender situaciones. Necesita tiempo para sus tareas
E.	32	Crisis epilépticas. TEA	Ecolalias y lenguaje repetitivo. Inicia conversaciones pero sin intención de mantenerla	Escasez de interés que dificulta las relaciones interpersonales. Falta de empatía	Necesita tener clara estructura de tareas a realizar. Apoyos visuales
J.	51	Problemas de visión, equilibrio	Muy buena	Buena relación tanto con sus compañeros como con sus profesores	Ayuda para determinadas tareas por sus problemas visión
J.M.	43	Hernia discal y sobrepeso. Envejecimiento precoz	Buen nivel de comprensión. Amplio vocabulario	Le gusta mucho relacionarse con los demás.	Estructurar actividades. Poca constancia en las tareas
C.	30	Hipotiroidismo y frecuentes conjuntivitis	Buen nivel de comprensión. En muchas	Colaborador y capaz de empatizar con los demás.	Apoyo verbal inicio, realización y finalización de

**129 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.

Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma

			ocasiones lenguaje ininteligible	Busca agradar a las personas que tiene alrededor	tareas
O.	32	Problemas hepáticos que producen mayor cansancio	Posee lenguaje pero habla muy bajo y permanece en silencio en muchas ocasiones. Buen nivel de comprensión	Tiende a relacionarse mediante bromas, abrazos y gestos cariñosos. En ocasiones algo tímido	Apoyo verbal inicio, realización y finalización de tareas

## b) Entrenamiento

El entrenamiento que es conductual se realizó en varias fases:

- (1) Introducción – Aproximación - Saludo
- (2) Desarrollo
- (3) Cierre
- (4) Transferencia

### (1) Introducción- Aproximación – Saludo

La iniciábamos con una presentación mutua en la que acercábamos el perro al usuario de forma no invasiva, dejando que el usuario comenzara la aproximación. Lo que pretendíamos en esta fase era evaluar si el reforzador, el perro, era válido para motivar al usuario. Esto lo hicimos mediante un ejercicio denominado "dinámica del reloj", el cual nos resultó de gran utilidad para introducir la actividad, presentar a los perros y establecer un primer contacto positivo con ellos con el objetivo de reducir los niveles de ansiedad.

La "dinámica del reloj" la desarrollamos de la siguiente manera, los técnicos nos presentábamos y también presentábamos a los perros en el sentido de las agujas del reloj, permitiendo así un contacto inicial con el animal. Manteníamos en todo momento

## 130 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales

PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.

Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma

al perro bajo control, pero permitíamos que se diese un contacto fluido y espontáneo. Durante este ejercicio les dábamos información sobre el nombre de los perros y les preguntábamos una serie de cuestiones relacionadas con su día a día para conocer su estado cognitivo y además poder así acercarlos a la actividad. Este ejercicio tenía una duración de 5 minutos, era importante controlar el tiempo, máximo estábamos con cada usuario 1 minuto, en una situación ideal 30 segundos.

## (2) Desarrollo

El desarrollo de las sesiones lo llevamos a cabo con encadenamiento hacia atrás, definíamos la tarea a realizar y después la segmentábamos en pequeños pasos. Se enseñaba a los usuarios todos los pasos prestándole toda la ayuda para que finalizaran la tarea con éxito y, según iban adquiriendo soltura, se les iba dando más autonomía para realizar la tarea desde el último paso al primero.

Así generábamos una situación de aprendizaje sin error en la que el usuario recibía toda la ayuda sin frustrarse.

En general debemos destacar que lo prioritario en todas las sesiones era crear un estímulo (con el perro) y generar motivación para realizar la actividad concreta. El estímulo es efectivo porque se presenta de manera puntual en el tiempo, una vez por semana, así evitábamos que se produjera habituación al estímulo y como consecuencia de la habituación que se perdiera el efecto motivador.

A continuación describimos los tipos de ejercicios que llevamos a cabo con el objetivo de incrementar la iniciativa de participación

**Circuito de obstáculos:** Se hacían dos grupos (3 y 3). Cada grupo organizaba un circuito con ayuda del técnico y terapeuta con la barra, conos en zig-zag, canasta... los usuarios debían decidir dónde querían colocar cada obstáculo y cómo hacerlo. Una vez colocados los obstáculos, los usuarios realizaban el circuito acompañados por el técnico y el perro, debían decidir con qué perro querían hacerlo. Al finalizar su circuito se encontraban unos pictogramas con diferentes acciones (orden: sentado / tumbado; peinar, dar de comer, hacer collares) y debían elegir una de ellas y realizar la acción. Cuando finalizaban volvían a la cola donde estaban el resto de sus compañeros sujetando un aro por el que tenía que pasar el perro. Tras este el último paso el usuario



le pasaba el perro al siguiente usuario que realizaba el mismo circuito. Este ejercicio tenía una duración de 30 minutos.

**Juego de Bolos:** se dividía a los usuarios en dos grupos. Había dos terapeutas y cada uno preguntaba en su grupo quién quería colocar los bolos (8), quién quería tirar la pelota y por último quién quería recolocar los bolos. Uno de los perros recogía la pelota de su equipo y se la entregaba al usuario a la orden del mismo.

Además cada uno de los bolos tenía un pictograma pegado con una acción determinada. Entre todos los bolos tirados uno de los usuarios elegía una acción, otro usuario escogía el material adecuado para realizar la acción y otro usuario realizaba la acción. Ejemplos de acciones: vestirle, dar de comer, peinarle. Cada una de las acciones tenían un par de opciones para elegir como por ejemplo: vestirle (pañuelo o peto), dar de comer (pienso o salchicha), peinar (cepillo o manopla). Este ejercicio tenía una duración de 20 minutos.

Todos estos ejercicios se adecuaban a los usuarios y estaban diseñados para lograr el objetivo definido en este programa de intervención, además se consensuaban previamente con el responsable del centro.

### **(3) Cierre**

En todas las sesiones contábamos con esta actividad para que se produjera una desvinculación progresiva del elemento reforzador, el perro. Diseñamos la actividad "escucha tu corazón", un ejercicio muy relajado en el que no se restringía el acceso al perro para evitar que el usuario se sintiese castigado al abandonar la sesión y perder el contacto con el animal.

Dicha actividad consistía en sentar a todos los usuarios alrededor de los perros y le pedíamos que se fueran relajando, acariciando suavemente al perro y poco a poco acabar apoyando su cabeza en el cuerpo del perro y escuchando el corazón. Todo esto con música relajante. Esta actividad tenía una duración de 5 mins.

### **(4) Transferencia**

Se da cuando lo que se aprende en una situación facilita o inhibe el aprendizaje o desempeño en otras situaciones

En nuestras sesiones para favorecer la transferencia y disminuir así la dependencia: fomentábamos la autonomía del usuario, los exponíamos a distintas situaciones de entrenamiento y al final del programa entrenamos situaciones que iban a ser lo más parecidas a la situación final. De esta manera cuando el perro no estuviera el usuario podría continuar desarrollando por sí solo todo lo aprendido sin necesidad de contar con elemento reforzador.

### 3. RESULTADOS

En total se realizaron 9 sesiones (7 con perros y 2 sin perros). C., O., J., y E. estuvieron en todas las sesiones, L. estuvo en las sesiones 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (4 con perros y 2 sin perros) y J.M. estuvo en la sesión 1, 2, 3, 5, 6 y 7 (las 6 con perros). Se presentan los resultados del seguimiento individual de cada uno de los participantes. Dichos resultados se obtienen a partir de los datos recogidos en la hoja de registro (ver anexo número 1) y de las impresiones del responsable del centro, los profesores y técnicos.

- L. realizó 6 sesiones (4 con perros y 2 sin perros), tendía al aislamiento y necesitaba tiempo para iniciar tareas, además le gustaba hacerlas sola. Desde la sesión 2 pudimos observar que con la presencia de los perros presentaba mayor motivación. L., en esta sesión, tenía muchas dificultades para mantener la atención y tendencia a aislarse del grupo, algo a destacar es que se le pidió que volviera con el resto de sus compañeros y que nos ayudara a llevar a uno de los perros y conseguimos que L. se acercara y se mostrara motivada ayudando a dirigir al perro. En esta misma sesión también le pedimos que nos ayudara a quitarle el pañuelo del cuello de otro de nuestros perros de nuevo se acercó al grupo y accedió a ayudarnos, parece que el realizar una actividad dedicada al perro era motivante para ella, y aunque no se trata de una participación espontánea, consideramos que la llevó a cabo no solo porque se lo pidiéramos si no por la motivación que le ofrecía el perro. En el cierre de esta sesión, en la actividad "escucha tu corazón", observamos un buen contacto físico con los perros, de nuevo parecía motivada y de manera voluntaria accedió a tumbarse en el suelo y apoyar su cabeza en el perro, entrando así en un estado de relajación.

En la siguiente sesión ya observamos una mejoría de participación y de pertenencia al grupo con respecto a la sesión previa. Parece que a L. le gustan más las actividades dinámicas, por eso se mostró más motivada en el circuito, además el hecho de tener que realizar el circuito con el perro hizo que de manera espontánea se ofreciera voluntaria para iniciarlo. En las sesiones posteriores fuimos observando conductas de participación similares siempre teniendo como elemento motivador al perro.

En las últimas sesiones ya no contamos con L. por problemas familiares, pero parece que de haber continuado en las sesiones hubiera seguido incrementando su iniciativa de participación, además todo apunta a que el elemento motivador de L. es, sin lugar a dudas, el perro.

- E. realizó las 9 sesiones, inicialmente le costaba integrarse en el grupo y participar activamente en las tareas. Desde la primera sesión observamos que se sentía cómoda con la presencia de los perros, preguntaba de manera espontánea por sus nombres y mostraba gran interés por todo lo que hacían. Aunque en esta sesión presentaba claramente iniciativa de participación (sobre todo en el acicalado de los perros), no veíamos que tuviera interés por las actividades de grupo, mostraba mayor motivación por llevar a cabo actividades individuales en la que ella pudiera manejar al perro. Concretamente observamos en esta sesión que E. participaba más activamente en el circuito de obstáculos, sin embargo se "diluía" entre sus compañeros en el juego de los bolos.

A medida que avanzábamos en las sesiones E. iba incrementando su iniciativa de participación de manera espontánea, observamos una buena evolución en E. y destacamos el papel del perro como elemento motivados en E. Es con diferencia la persona que más evoluciona, para decir esto no nos basamos únicamente en los registros realizados sino también en las impresiones del responsable del centro, y en las del equipo.

- J. realizó las 9 sesiones, partía de un buen nivel de comunicación y de habilidades sociales adecuadas tanto con sus compañeros como con sus profesores. Además,

---

**134 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

*PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.*

*Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma*

aparentemente, presentaba una buena capacidad de iniciativa, por lo que decidimos asignarle en la primera sesión el rol de coordinador. En esta primera sesión eligió de manera autónoma cómo hacer el circuito, en qué orden colocar las distintas pruebas, aunque para esto último necesitó ayuda. También en esta sesión no parecía mostrar demasiado afecto por los perros, de hecho no se acercaba a ellos proactivamente. Se decide dejar de asignarle la figura de coordinador (decisión consensuada con los responsables del centro). En las siguientes sesiones J. fue mostrando cada vez más interés por los perros, estableció un buen vínculo con uno de ellos específicamente, además respondía espontáneamente a preguntas relacionadas con la organización de la actividad, elegía la colocación de materiales y seleccionaba compañero y perro para realizar una actividad. Todo apunta a que este incremento en la iniciativa se debe a la motivación que le ofrecía los perros. Cabe destacar que en una de las actividades de las últimas sesiones que consistía en elaborar un collar para el perro, sabiendo para quién era se concentró en dicha actividad y aunque presentaba ciertas dificultades en la psicomotricidad fina, acabó finalizando la tarea porque sabía que el collar era para el perro.

- J.M. realizó 6 sesiones con perros, tenía dificultades para iniciar tareas y además no era constante. Pudimos observar ya desde la primera sesión que a J.M. le gustaba liderar y que tenía un cierto carácter competitivo. De todo el grupo era el que mejor iniciativa de participación presentaba pero sin embargo le costaba mucho tomar decisiones como por ejemplo dónde colocar los objetos del circuito.

En las sesiones iniciales mostraba una buena tolerancia a los perros, les acariciaba de vez en cuando, pero no parecía mostrar un gran apego por ellos, de hecho no queda claro si en su caso el perro constituye un elemento motivador. J.M. le gustaba ser protagonista y en muchas ocasiones eclipsaba al resto de sus compañeros. Presentaba determinadas actitudes individualistas como por ejemplo en la actividad de los bolos, aunque formaba parte de un equipo su objetivo era ganar de manera individual, de hecho en la actividad, el perro debía cobrar la

---

**135 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

*PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.*

*Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma*

pelota y entregársela al usuario para que pudiera hacer una tirada de bolos, en este caso J.M. ni siquiera esperaba a recibir la pelota.

A medida que avanzamos en las sesiones pudimos observar que J.M. tendía a cooperar más con sus compañeros y que la presencia del perro cada vez adquiría mayor importancia, de hecho, gracias al mismo conseguimos que J.M manifestara conductas de pertenencia al grupo.

En las 3 últimas sesiones ya no contamos con J.M porque se va de vacaciones pero parece que J.M muestra una tendencia a formar cada vez más parte de un equipo y a la toma de decisiones de manera autónoma

- C. realizó las 9 sesiones, necesitaba ayuda para comenzar una tarea y le costaba mantenerla.

En la primera sesión ya observamos que C. era una persona muy afectiva y que cuidaba de su compañero O. de hecho para O., C. es una persona de referencia. A C. le gustan mucho los perros, lo que facilitaba la interacción con ellos, y parecía que su presencia le resultaba motivante. Aunque apenas tenía iniciativa, todas las actividades que implicaban manejo del perro parecían resultarle motivantes, por ejemplo, ponerle un pañuelo o acicalar a los perros son actividades que realizaba de manera instigada pero con gusto como así nos lo indicaba.

En las sesiones siguientes el reto que pretendíamos conseguir es que se separase de O. que dejara ese papel de cuidador y que tuviera más iniciativa. La evolución fue favorable y conseguimos que C. incrementara la iniciativa de participación de manera espontánea, que saliera voluntario para iniciar el circuito, que eligiera con qué perro quería participar en las distintas tareas, que lo dirigiera adecuadamente y que seleccionara compañeros de equipo distintos a O.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este programa de intervención pone de manifiesto el beneficio de la terapia asistida con perros en un grupo de usuarios con diversidad funcional. Podemos concluir que parece que hay una tendencia a que con la presencia de los perros se incremente la iniciativa de participación. No obstante tenemos que tener en cuenta que se trata de una muestra pequeña, y un número reducido de sesiones, por lo tanto es necesario continuar con este tipo de programas en el futuro tratando de aumentar la muestra de participantes y, sobre todo, la extensión temporal del programa, con el objetivo de poder extrapolar los datos.

Es crítico hacer una correcta selección de los participantes en este tipo de programas y, lo más importante, que haya continuidad en el tiempo. En este caso en concreto solo se llevaron a cabo 9 sesiones y 2 de los usuarios abandonaron el programa antes de tiempo. El centro decidió involucrar en algunas sesiones a 3 usuarios más, cuyos datos no se aportan dado el muy limitado número de sesiones desarrolladas con ellos.

Con respecto a los técnicos y a los perros debemos destacar la importancia del entrenamiento animal específico para cada tipo de actividad y en función de los objetivos que queramos conseguir. Además debe primar en todo momento el bienestar animal y debemos estar atentos a las señales del perro (estrés, cansancio...) y actuar en consecuencia, sacándolo de la sesión si fuera necesario y sustituyéndolo por otro.

No nos debemos olvidar de la generalización, es importante saber que los perros no siempre van a estar ahí, por lo que debemos asegurarnos que todo lo que los usuarios consiguen gracias al perro se mantenga en el tiempo en ausencia del mismo. En algunos casos puede darse la necesidad de llevar a cabo tareas de recuerdo como, por ejemplo, una vez al trimestre hacer una sesión de recuerdo.

Existe una necesidad real de plantear proyectos de investigación y, sobre todo, de intervención, en los que se definan claramente los objetivos, se establezcan tiempos realistas de recogida de datos y que se puede acceder a información basal de los usuarios de distintas fuentes (psicólogos, profesores del centro, padres...). Además sería interesante poder pasar una entrevista semiestructurada a familiares para poder recabar la máxima información posible.

En definitiva consideramos que la TAA tiene un futuro prometedor pero la sostenibilidad de la misma pasa por seguir demostrando, mediante estudios de calidad,

---

#### **137 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

*PROGRAMA ASISTIDO CON PERROS PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. RESULTADOS PRELIMINARES.*

*Iván Bernardo, María Sotillo, Juan Manuel Serrano, Enrique López, Ana Mata, Jesús Fernández Gallego de Lerma*

con muestras amplias y con criterios rigurosos de evaluación y seguimiento, que es efectiva.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th Edition). Washington, DC: Author

Beetz, A., Uvnäs-Moberg, K., Julius, H. & Kotrschal, K. (2012). Psychosocial and psychophysiological effects of human-animal interactions: the possible role of oxytocin. *Frontiers in Psychology*; 3:234.

Bleuer C. & R. K. Yep (Eds.), *Compelling counseling interventions: VISTAS 2009* (pp.199-209). Alexandria, VA: American Counseling Association.

Borioni, N., Marinaro, P., Celestini, S., Del Sole, F., Magro, R., Zoppi, D,..., Bonassi S. (2012) Effect of equestrian therapy and onotherapy in physical and psycho-social performances of adults with intellectual disability: a preliminary study of evaluation tools based on the ICF classification. *Disability Rehabilitation*. 34(4):279-87. Doi: 10.3109/09638288.2011.605919.

Estivill S. (1999). *La terapia con animales de compañía*. Tikal Ediciones. Barcelona

Fine, A. (2010). *Handbook on animal-assisted therapy; Theoretical foundations and guidelines for practice (3<sup>rd</sup> Ed.)*. San Diego, CA: Academic Press

Fung, SC. (2015). Increasing the Social Communication of a Boy with Autism Using Animal-assisted Play Therapy: A case report. *Advances in mind-body medicine*. 29(3).27-31

- Giagazoglou P, Arabatzi F, Dipla K, Liga M, & Kellis E (2012). Effect of a hippotherapy intervention program on static balance and strength in adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*.33:2265–70.
- Kruger, K. A., Trachtenber, S.W., & Serpell, J.A. (2004). Can animals help humans heal?. Animal-assisted interventions in adolescent mental health. *Center for the Interaction of Animals and Society*, 1-37.
- Levinson BM, (1969) *Psicoterapia infantil asistida por animales*. Fundación Purina. Barcelona, (1995).
- Meir, L. (2007). Alternative Therapeutic Intervention for Individuals with Rett Syndrome. *Scientific World Journal*.7:698-714.
- Muñoz Lasa, S., Máximo Bocanegra, N., Valero Alcaide, R., Atín Arratibel M.A., Varela Donoso, E. y Ferreiro, G. (2015). Animal Assisted interventions in neurorehabilitation: a review of the most recent literature. *Neurología*, 30(1), 1-7
- Odendaal J.S. & Meintjes R.A.(2003). Neurophysiological correlates of affiliative behaviour between humans and dogs. *Veterinary Journal*, 165(3):296-301
- Pichot, T., & Coulter, M. (2006). *Animal-assisted brief therapy*. New York, NY: Routledge
- Thompson, M. J. (2009). *Animal-assisted play therapy: Canines as co-therapist*. In G. R. Walz, J.
- Urichuk, L. J., & Anderson, D. (2003). *Improving mental health through animal-assisted therapy*. Alberta, Canada: Chimo Project.



Verdugo, M. A., Gomez-Vela, M., Fernández-Pulido, R., Vicente, E., Wehmeyer, M., Badia, M.,...Guillén, V. (2013). ¿Cómo evaluar la autodeterminación? Escala ARC-INICO de evaluación de la autodeterminación. *Siglo Cero*, 44(4), 21-39.

## ANEXO 2 INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. **Participación dirigida o espontánea en la organización de la actividad:** grado de implicación en la organización de la actividad correspondiente, iniciativa a la hora de tomar decisiones para plantear la actividad.

**INDICADORES:**

- Elegir el orden de cada una de las pruebas dentro de la actividad
- Decidir quién organiza cada una de las pruebas
- Trabajo cooperativo con otros compañeros y con los perros
- Mostrar preferencias por una o varias tareas dentro de la actividad
- Compartir material
- Decidir formar parte de un equipo y en qué equipo se quiere estar

2. **Participación dirigida o espontánea en actividad**

**INDICADORES:**

- Expresión oral o gestual de satisfacción o agrado por participar en la actividad ya sea hacia otros compañeros, técnico/terapeuta o perro
- Respeto de turnos
- Animar al resto de compañeros
- Improvisación dentro de la actividad

3. **Participación dirigida o espontánea en relaciones interpersonales:** observamos cómo se relacionan con otros usuarios, con técnicos/terapeutas y con perros. Nivel de participación social.

**INDICADORES:**

- Trabajo cooperativo con sus compañeros
- Relación social con el perro: caricias, comunicación verbal y no verbal
- Relación social con otros compañeros, técnico/terapeuta: contacto físico, comunicación verbal y no verbal
- Búsqueda de aproximación física a otros compañeros, técnico/terapeuta y perros
- Espontaneidad en la participación social durante toda la sesión con compañeros, técnicos/terapeutas y perros