

---

LAS AULAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: CARACTERÍSTICAS Y  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
COMMUNICATION AND LANGUAGE CLASSROOMS: CHARACTERISTICS AND TEACHER  
TRAINING

Diana Marín Suelves\*

**Diana.marin@uv.es**

Laura Lizcano Porca\*\*

**Lauralizpo@hotmail.com**

Cristina García López\*\*\*

**crisrina.garcia@ceiplabaia.es**

\* Dto. Didáctica y Organización Escolar (Univ. València).

\*\* CEIP Angelina Carnicer.

\*\*\* CEIP Orba.

### **Resumen.**

En los últimos tiempos se ha producido un incremento del número de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros ordinarios. Para darles la respuesta educativa más ajustada, respondiendo al principio de inclusión promulgado en la LOE (2/2006), en la Comunidad Valenciana se han creado unidades específicas denominadas Aulas de Comunicación y Lenguaje. Se escolariza en ellas alumnado con Trastornos del Espectro Autista u otros trastornos análogos con afectación grave de la comunicación y la interacción social (Resolución 27 julio 2016). Estas aulas son parte de un proyecto experimental que desde esta comunidad se está llevando a cabo en la última década. En este artículo se describen las Aulas CyL, el perfil de alumnos que se escolarizan en ellas y, la formación que reciben los profesionales que inician este gran reto.

**Palabras clave.** Formación del profesorado, inclusión, aulas Comunicación y Lenguaje, TEA.

**Abstract.**

In recent times, there has been an increase in the number of pupils with special educational needs enrolled in regular schools. In order to give them the most appropriate educational response, in response to the principle of inclusion promulgated in the LOE (2/2006), in the Valencian Community specific units have been created called Communication and Language Classrooms. Students with Autistic Spectrum Disorders or other similar disorders with serious impairment of communication and social interaction are enrolled in them (Resolution 27 July 2016). These classrooms are part of an experimental project that has been taking place in this community for the past decade. This article describes the CL Classrooms, the profile of students who enroll in them and the training received by professionals who start this great challenge.

**Keywords.** Teacher training, inclusion, Communication and Language classrooms, Autism spectrum disorder.

## 1. INTRODUCCIÓN

La legislación educativa se basa en el principio de inclusión para regir la escolarización de todo el alumnado. Se entiende por inclusión:

“el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria para aprender de sus compañeros y compañeras, y junto con ellos, dentro del aula” (Stainback, 2011).

Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum correspondiente a su edad (Jurado y Bernal, 2011).

Los números son especialmente llamativos en los casos diagnosticados como Trastornos del Espectro Autista (TEA), debido a que la tasa de prevalencia se ha multiplicado en poco tiempo (Tárraga y Sanz, 2016). Los estudios realizados en España muestran una prevalencia del 0.61% de la población escolar (Forteza, Escandell y Castro, 2013), datos que coinciden con otros estudios internacionales.

En nuestra comunidad se han creado y puesto en marcha, desde hace una década, las Aulas de Comunicación y Lenguaje (Cyl) para dar atención especializada en un contexto de inclusión, aunque siguen siendo denominadas como experiencias piloto o proyectos experimentales.

A pesar de que la formación inicial de los maestros especialistas de PT y AL, evidentemente es mucho más extensa que la del profesorado generalista en cuanto a estos trastornos, la exigencia de la escuela inclusiva requiere un replanteamiento de las funciones y de la formación de dichos profesionales (Tárraga y Sanz, 2016) para poder ejercer su función en estos puestos con garantías de éxito.

Para ello, desde la Consellería de Educación se lleva a cabo un plan de formación específico, con cursos antes y durante el desempeño de su labor, para los docentes encargados de estas aulas.

A continuación, se describen brevemente las características de estas aulas y la formación de los profesionales que trabajan en ellas.

## 2. LAS AULAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (CYL)

La inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo, heterogéneo por definición, es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes (Arnaiz, 1996). En base a esto, en la CV se crean unidades específicas

experimentales que tienen una ratio baja de alumnos, máximo 8 por aula, entre las modalidades A y B, según la Resolución de 27 julio 2016, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de estas unidades. Se encuentran ubicadas dentro de centros públicos ordinarios, para que los alumnos compartan parte de la jornada entre el aula CyL y su aula ordinaria.

En el DSM-V (APA, 2013) se sustituye la categoría de trastornos generalizados del desarrollo (TGD) por una única categoría denominada Trastorno del espectro autista (TEA). El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en: a) La comunicación e interacción social a través de múltiples contextos, y b) Patrones de conducta, intereses o actividades repetitivos o restringidos. Además de estos dos criterios diagnósticos, se deben de cumplir los siguientes: c) Los síntomas deben estar presentes en etapas tempranas del desarrollo, d) deben causar deterioros significativos en áreas importantes del funcionamiento de la persona y e) no han de deberse a discapacidad intelectual (aunque puedan coexistir). Por tanto, este diagnóstico supone una alteración, severa y generalizada, de varias áreas del desarrollo, las habilidades sociales de interacción y comunicación, además, de la presencia de comportamientos restringidos y estereotipados (American Psychiatric Association, 2014). En cuanto a las alteraciones en el funcionamiento comunicativo y lingüístico se relaciona con las competencias representacionales: pragmática, semántica y prosodia (Alcantud 2013; Lim, 2007).

Dentro de las aulas CyL se diferencian dos tipologías de alumnado:

- 1) Alumnado con modalidad de escolarización A, en la cual el alumno esta más de 40% de las horas lectivas dentro del aula CyL.
- 2) Alumnado con modalidad de escolarización B, en la cual el alumno esta menos de 40% de las horas lectivas en aula CyL. Dicho en otras palabras, el alumno está más tiempo en su aula de referencia (aula ordinaria) y lleva a cabo muchas horas de inclusión.

Actualmente existen casi medio centenar de aulas CyL entre centros de educación infantil y primaria y en institutos de educación secundaria. Estas aulas están compuestas por dos docentes de educación especial, un PT y un AL, y un educador. En la etapa Secundaria el AL puede ser sustituido por un segundo PT.

Todas las aulas cuando se crean reciben una dotación económica, materiales como libros de referencia, juguetes, recursos pedagógicos y logopédicos... material informático como ordenador, impresora, plastificadora, grabadora, PDI... y mobiliario para su correcto

funcionamiento como estanterías, mesas, cajas... lo que favorece la organización del espacio (Figura 1).



Figura 1. Organización del espacio

Pero, además de todo esto, es fundamental el material de elaboración propia ajustado a las características del alumnado que compone el aula (Figura 2), como por ejemplo el basado en el aprendizaje sin error, así como, el material individualizado según las necesidades de cada alumno.



Figura 2. Material de elaboración propia

Desde la Administración se intenta que los alumnos del aula CyL reciban ayudas económicas como becas en el comedor y transporte. Además, los alumnos que lo solicitan reciben una subvención hasta los 7 años de edad para ser atendidos y recibir terapias en otros recursos externos como gabinetes psicopedagógicos o asociaciones, por ejemplo, Apnav, Aspau o Mira'm, en las que también se organizan cursos de formación para profesionales. Estas ayudas externas, o apoyos, que reciben de otras asociaciones se intenta que sean en horario no lectivo para que los alumnos puedan compatibilizar tanto las sesiones del horario lectivo en las aulas CyL con las ayudas subvencionadas.

### **3. FORMACIÓN DEL PERSONAL DEL AULA CYL**

Los profesionales que actualmente trabajan en las aulas CyL son seleccionados preferiblemente por Comisión de Servicio, ya que el desempeño de estos puestos requiere además de una formación básica, otra mucho más específica y especializada, tanto inicial como continua, además de experiencia en la atención al alumnado con TEA. Por ello, a partir de este curso estos profesionales han tenido que elaborar y defender un proyecto y presentar méritos para poder acceder a estos puestos.

A continuación, se detalla la formación de los docentes encargados de estas aulas, desde la titulación universitaria a los cursos específicos de la Consellería a través de los Centros de Formación del Profesorado, así como, los cursos ofertados por otras entidades que complementan los aprendizajes adquiridos.

#### *Formación académica.*

Diplomatura o Grado de Magisterio. Tanto en el antiguo plan de estudios, como en el actual existe la posibilidad de especialización de los futuros maestros en el ámbito de la Educación Especial, a través de especialidades o las actuales menciones. Tal y como se recoge en la Orden del 16 de julio de 2001 de atención a la diversidad, se diferencian los especialistas en Pedagogía Terapéutica o en Audición y Lenguaje. Además, en la actualidad desde la Universidad de Valencia se ha apostado por ofertar un Máster universitario oficial en Educación Especial, que "tiene como objetivo proporcionar una formación académica y profesional que garantice la capacitación para la elaboración, aplicación y evaluación de programas y acciones de intervención y asesoramiento a las instituciones, las familias y las personas que presentan necesidades especiales y/o específicas de apoyo educativo" tal y como queda recogido en su Plan de estudios.

La formación académica inicial es fundamental, ya que, existen estudios que muestran intentos por mejorar la formación del profesorado poniendo en práctica como estrategia la concienciación acerca de la discapacidad durante la formación de futuros maestros (Brownlee y Carrington, 2000), pero ésta no es suficiente.

*Cursos del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE)*

Tal y como se explica en la pagina web del CEFIRE estos centros ofertan cursos, jornadas, congresos... de formación del profesorado para "la promoción, actualización y mejora continua de la cualificación profesional del profesorado y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de la ciencia y de las didácticas específicas", y su certificación. Además de "autorizar actividades de formación; gestionar recursos humanos y económicos, así como supervisar y coordinar sus actividades; proponer la homologación de actividades de formación; efectuar el seguimiento y la supervisión de las actividades formativas que realizan las entidades colaboradoras; promover y desarrollar acciones formativas en colaboración con otras administraciones públicas".

La formación de los docentes es muy importante en todas las etapas y áreas, pero en el caso de las aulas CyL, se considera necesaria una formación específica para garantizar la adecuada respuesta educativa a los alumnos con TEA. Esta formación se divide en inicial y continua.

Formación inicial: todos los docentes que se van incorporar a trabajar en las aulas CyL deben realizar un curso de 30 horas de formación previa a la incorporación al aula CyL: "Formación inicial para los nuevos profesionales de las aulas de comunicación y lenguaje (CyL)". Este curso se compone de ocho sesiones impartidas por inspectores, orientadores, maestros de pedagogía terapéutica (PT), maestros de audición y lenguaje (AL) y educadores, directamente relacionados con las aulas CyL. En este curso, básicamente, se explica cómo trabajar con un alumno TEA y se enseña cómo trabajar en el aula CyL, documentación necesaria, modelos de recursos para trabajar la lectoescritura, metodologías de trabajo, estrategias para la modificación de conducta, y finalmente, se organiza la visita a un aula CYL.

Formación continua: a lo largo de todo el curso escolar, el CEFIRE ofrece numerosos cursos y jornadas para la continua formación del profesorado. Un ejemplo de ello es la jornada que se celebró el pasado mes de julio en el CEFIRE del Torrente: "Nuevas metodologías y buenas prácticas en las aulas de Comunicación y Lenguaje (CyL)". Estas jornadas (Figura 3) tuvieron relevantes profesionales del mundo de la educación especial y más concretamente en autismo como: Bernardo Espi Monzo,



Beatriz Barranquero Cortés, José Francisco Jiménez Ruiz, Rocio Sotillos Rodriguez, Carmen Marquez Lopez, Sonia Martinez Sanchis, Abel Ruiz Ruiz y Eguzkiñe Etxabe Merodio.

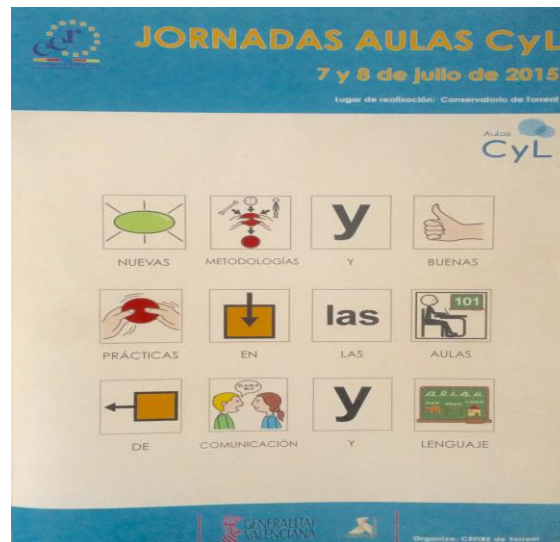


Figura 3. Cartel Jornada aulas CYL

Los objetivos de estas jornadas fueron:

- 1) Impulsar entre los docentes la actualización en las distintas disciplinas.
- 2) Estimular la reflexión acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el cambio hacia las buenas prácticas.
- 3) Impulsar entre los docentes la actualización en el trabajo con el alumnado con TEA
- 4) Estimular la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el cambio hacia las buenas prácticas.
- 5) Conocer nuevas metodologías para el alumnado con TEA
- 6) Difundir experiencias innovadoras

Como contenidos destacaron los siguientes: a) metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en atención al alumnado con TEA, b) buenas prácticas en educación y en las aulas CyL y c) recursos y propuestas de intervención.

#### *Formación en otras asociaciones*

La formación que ofrece el CEFIRE es gratuita para los docentes, pero existe otro tipo de formación no subvencionada que es muy interesante y útil para profesionales del aula



CyL. Ejemplo de ello son los cursos ofertados por asociaciones como Pyramid, Aspau, o Mira´m.

Pyramid es la fuente exclusiva del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y del Enfoque Pyramid de la Educación. Ofrece servicios de consulta y productos, así como, talleres de formación para satisfacer las necesidades de padres y profesionales.

Aspau ofrece cursos de Terapias Naturales, Naturopatía, Respiración Holocópica, o Jornadas como "Amigos del autismo" (Figura 4).



Figura 4. Cartel anunciador de la jornada "Amigos del autismo"

Desde MIRA'M se centran en cursos sobre comunicación en TEA, desde una aproximación teórico-práctica, intervención en problemas de conducta en TEA, habilidades sociales en jóvenes con TEA y otros trastornos del desarrollo y atención temprana: Experiencia con DENVER.

En alguna provincia de la Comunidad Valenciana, Psicotrade oferta cursos sobre: Introducción al método TEACCH, PECS 2 Avanzado, apoyo conductual positivo en personas con Trastornos del Espectro Autista, intervención en TEA desde terapia ocupacional, las dificultades sensoriales y su intervención, trastornos del TEA en el DSM-V y una perspectiva actual desde la neuropsicología.

#### 4. FORMACIÓN DEL RESTO DEL PROFESORADO EN LOS CENTROS

No podemos olvidar que cuando existe o se crea un aula CyL en un colegio o instituto público es trascendental que todos los docentes que trabajan en el centro y personal no docente tengan una formación básica. Por ello, la coordinadora de formación de cada centro debe informar al CEFIRE correspondiente de las necesidades de formación que presentan los docentes del Claustro de cada centro.

Como sabemos, los alumnos del aula CyL son de todo el centro, y todos los docentes, en especial tutores de los alumnos de modalidad B, resto de tutores, especialistas y personal no docente deben tener nociones básicas de cómo actuar y tratar con este alumnado. Los alumnos del aula CyL reciben atención por parte de los especialistas de música, educación física, lengua extranjera... Por ello, los docentes especialistas deben tener nociones básicas de cómo comunicarse con sus alumnos: Programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer, PECS... y cómo actuar ante conductas como rabietas, autolesiones... Además, en contextos como el patio, comedor o excursiones todo el profesorado debe saber cómo actuar con ellos.

## 5. CONCLUSIONES

Las escuelas deben encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves (UNESCO, 2014). Los factores para el éxito de la inclusión vienen determinados por el comportamiento de los profesionales, sus habilidades y actitudes (Arnaiz, 1996). De ahí que recientes investigaciones concluyan que la inclusión en las aulas es efectiva con una buena formación previa de los profesionales (Harpell y Andrews, 2010; Leblanc, Richardson y Burns, 2009; Loiacono y Valenti, 2010).

La formación del profesorado es un eslabón fundamental de la cadena de aprendizaje, por ello, es clave la formación continua, es más, la formación es inherente a la profesión docente (García y García, 2014).

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Arnaiz, S.P. (1996). Las escuelas son para todos. *Revista Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
- Fortea, M. S., Escandell, M. O., y Castro, J. J. (2013). Estimación de la prevalencia de los trastornos del espectro autista en Canarias. *Anales de Pediatría*, 79(6), 352-359.
- García, D. Y García, E. (2014). Tecnologías y formación del profesorado, una visión crítica. *Aula*, 237, 35-40.
- Harpell, V.J. y Andrews, J.W.J. (2010). Administrative Leadership in the Age of Inclusion: Promoting Best Practices and Teacher Empowerment. *The Journal of Educational Thought*, 44(2), 189-210.
- Leblanc, L. Richardson, W. y Burn, A.K. (2009). Autism Spectrum Disorder and the

- Inclusive Classroom. Effective Training to Enhance Knowledge of ASD and Evidence-Based Practices. *Teacher Education and Special Education*, 20(10).
- Loiacono, V. & Valenti, V. (2010). General Education Teachers Need to Be Prepared to Co-teach the Increasing Number of Children with Autism in Inclusive Settings. *International Journal of Special Education*, 25(3), 24-31.
- Resolución de 27 de julio de 2016, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de las unidades específicas de comunicación y lenguaje.
- Stainback, S. B. (2011). L'educació inclusiva: definició, contexto i motius. *Su porta*, 5(1), 18-25.
- Tárraga, R. Y Sanz, P. (2016). La formación del profesorado ante la educación de los niños con necesidades educativas especiales. En Suárez, C., Marín, D. y Palomares, D. (coord.). *Retos de la educación en tiempos de cambio* (pp.253-276). Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- UNESCO (1994). Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.