

# LA EXPERIENCIA EUROPEA DE UN CENTRO A DISTANCIA

Ana M<sup>a</sup> Pons Fernández de Córdoba

Coordinadora del proyecto *“e-learning and Web2 tools as means of enhancing education outcomes and establishing transnational cooperation”*

## Resumen

El presente artículo de opinión cuenta cómo un grupo de profesores y profesoras de centro de educación a distancia -el CEEDCV- se implicó por primera vez en un proyecto europeo para facilitar y propiciar el proceso enseñanza/aprendizaje a distancia utilizando las tecnologías de la información y comunicación como forma alternativa a la enseñanza a distancia que se había desarrollado tradicionalmente en su centro.

**Palabras clave:** e-learning, aula virtual, TIC, web2 tools, Europa, proyecto europeo

---

## Introducción

Durante los últimos años se ha desarrollado sobremanera la formación virtual o e-learning, propiciada por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la creación de plataformas de teleformación para la gestión del aprendizaje a través de internet y la puesta a disposición del alumnado y profesorado de cursos, materiales y recursos didácticos en línea.

Nuestro centro, el CEEDCV (centro específico de educación a distancia de la comunidad Valenciana) ya hace algunos años se planteó la necesidad de impulsar y facilitar la teleformación y favorecer el aprendizaje a distancia empleando las TIC como una alternativa factible a la enseñanza a distancia que se había desarrollado tradicionalmente en el Centro. Una de las formas de hacerlo fue la creación de la llamada AULA VIRTUAL con el uso de la plataforma MOODLE como soporte para el diseño e impartición de los diferentes cursos, asignaturas, y programas formativos del CEED, y basada en el empleo de materiales didácticos en línea específicamente diseñados para el autoestudio y el estudio a distancia.

Como bien es sabido, en general, la puesta en marcha de cualquier nuevo recurso requiere cierto tiempo de aprendizaje, experimentación, ensayo-error y gran

dedicación. En el caso de un recurso informático, estos requisitos son todavía más exigentes, pues requiere además de la constante actualización en las nuevas tecnologías por parte del profesorado, personal no docente y alumnado.

Por ello nuestra idea fue ir experimentando el manejo del MOODLE como una herramienta más en la enseñanza a distancia; ayudarnos y apoyarnos los unos a otros en esa experimentación pues estos llamados entornos virtuales de aprendizaje eran también prácticamente desconocidos en aquel entonces para nosotros. Es decir, la idea principal fue trabajando en equipo, aprender de los demás y enseñar a los demás cuando sabíamos más.

De manera que el hecho de potenciar y generalizar el uso del AULA VIRTUAL en nuestro centro implicaba una doble perspectiva; de un parte, el intento de transmitir contenidos curriculares de una forma más motivadora e innovadora pero efectiva, y por otra parte, la mejora de las destrezas de profesorado y alumnado en las nuevas tecnologías.

En la actualidad, y haciendo referencia a teleformación podemos decir que el CEED es el único centro público de la Comunidad Valenciana con una oferta completa de estudios para mayores de 18 años y con la posibilidad de cursarlos a distancia por medio de la formación virtual. Para ello, se ha puesto a disposición de la comunidad educativa un entorno virtual de aprendizaje basado en la interacción en línea entre las personas, utilizando el ordenador e internet.

Esas mismas ideas de fomentar el aprendizaje a distancia empleando las TIC y la implementación de un entorno virtual de aprendizaje aprendiendo de/enseñando a otros fueron las que nos animaron a un grupo de profesores y profesoras del CEED a iniciar el proyecto europeo denominado *“e-learning and Web2 tools as means of enhancing education outcomes and establishing transnational cooperation”*, el cual surgió de una ilusión de aquellos que queríamos sobre todo y en definitiva, dar un paso adelante compartiendo buenas prácticas y experiencias con colegas europeos.

Para el CEED, ha sido la primera experiencia en un proyecto europeo, y quizá por ello, y también por el deseo de no quedarnos atrás, por reto personal, por querer conocer lo que se está haciendo en el resto de Europa, etc. un numeroso grupo del profesorado se implicó directamente en él.

## **Desarrollo**

La búsqueda de socios –partners- fue trepidante; contactamos con una escuela italiana de características similares a la nuestra, pero con experiencia previa en proyectos europeos. La comunicación fue fluida desde el primer momento y se fueron agregando otros posibles socios. Nos comunicábamos a través del email y del Skipe, y aunque no nos conocíamos personalmente, se produjo una compenetración total que posteriormente propició una cordial amistad, que culminó en una posible asociación “Comenius” de nueve países europeos: Alemania, Bulgaria, España, Grecia, Italia,

Polonia, Portugal Rumanía y Suecia. Tras el proceso de selección, todos fuimos aceptados y comenzó nuestro trabajo en común por dos años.

Todos en conjunto nos dispusimos a establecer las bases comunes de nuestro proyecto que se proponía mejorar los resultados académicos y la cooperación transnacional entre escuelas secundarias, utilizando las TIC y con el compromiso por parte de todos de mejorar nuestra práctica en la metodología e-learning y ampliar nuestros horizontes educativos.

Cuando llevábamos varios meses de trabajo colaborativo “a distancia”, se produjo el primer encuentro del profesorado en Valencia (España). Mi centro, el CEED, actuó de anfitriona del evento y durante una semana, del 9 al 15 de noviembre de 2008, un grupo de 21 profesores y profesoras procedentes de ocho diferentes países de Europa, colaboraron estrecha y activamente con el profesorado del CEED y enriquecieron nuestra escuela con sus diferentes visiones, acentos y con pequeños obsequios traídos con ilusión desde sus lugares de origen.

El trabajo previo a esa reunión fue arduo. Era nuestro primer proyecto europeo y, además, éramos los anfitriones del primer encuentro “no virtual” entre todo el profesorado. Comenzamos los preparativos.

Por una parte, habilitamos la biblioteca para los encuentros formales tales como el discurso de bienvenida, la inauguración de la reunión, la proyección de las presentaciones de las diferentes escuelas y países y el vino de honor y, de otra parte, liberamos de clase una de las aulas de informática del centro para dejarla a entera disposición del proyecto, dado que el ordenador era y ha sido recurso imprescindible en el mismo. Sin embargo, no todo fue trabajo; organizamos visitas culturales guiadas a Valencia –antigua y moderna- y una excursión con visita a la Albufera y la playa del Saler. Y finalmente, la cena de despedida, en la que se mezclaron todo tipo de sentimientos; desde la alegría de la vuelta a casa para unos, a la normalidad para los otros y la satisfacción del trabajo bien hecho y acabado para todos, hasta la pena de la despedida de aquellos a los que ya considerábamos nuestros amigos.

Durante estas jornadas de trabajo nos fijamos unos objetivos comunes del proyecto entre los que cabría destacar:

1. Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia utilizando entornos virtuales de aprendizaje.
2. Transmitir contenidos curriculares empleando las TIC de forma activa, efectiva y alternativa a las clases tradicionales.
3. Favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes que tienen menos oportunidades, usando e-learning y las TIC.
4. Reducir el fracaso escolar utilizando la tele formación que ayuda a estimular la motivación y la creatividad del alumnado.

5. Apoyar al alumnado y profesorado de áreas deprimidas, trabajando en un entorno virtual sin barreras físicas y/o geográficas y empleando herramientas de libre distribución.
6. Fomentar la accesibilidad a la enseñanza mediante de la participación activa de los alumnos y profesores en un entorno virtual de aprendizaje que está disponible 24 horas los 7 días de la semana.
7. Proporcionar un uso creativo y seguro de las TIC, diseñando y usando activamente la plataforma MOODLE, clases virtuales, foros, glosarios, wikis, herramientas web2, etc.
8. Facilitar la actualización profesional del profesorado aprendiendo en colaboración y usando la plataforma MOODLE.
9. Utilizar las TIC como recursos educativos globales para aprender y diseminar buenas prácticas educativas.
10. Promocionar tolerancia y comprensión mutua entre personas de diferentes lenguas, orígenes socioculturales y/o religiosos y fomentar la igualdad entre todos los participantes sin consideración de su sexo, nacionalidad u origen.

## **Situación actual**

En estos momentos ya hemos acometido y finalizado la primera parte del proyecto. La comunicación ha sido mayoritaria y masiva a través de entornos virtuales de aprendizaje: la plataforma de aprendizaje virtual MOODLE, el blog y un espacio virtual protegido cuyo empleo es en definitiva uno de los principales objetivos del proyecto.

Durante estos meses de trabajo, se han habilitado espacios virtuales en la red: a) un blog dirigido por el profesorado y enfocado principalmente al alumnado en que se comparten experiencias y hacen aportaciones sobre los aspectos que se plantean y que es de acceso abierto al público en general; y b) dos cursos protegidos dentro de la plataforma MOODLE de la Universidad de la Tuscia, Viterbo (Italia) – que nos brindó su apoyo técnico- que hemos utilizado para el intercambio de información entre los participantes del proyecto y en el que hemos ido poniendo en práctica y compartiendo todos los materiales didácticos elaborados, lecciones en línea, vídeos, foros, glosarios, cuestionarios, álbumes de fotos, etc. Todos los e-materiales y e-recursos están disponibles libremente en nuestros cursos. Una vez más, las tecnologías de la información nos han facilitado la comunicación y el trabajo en equipo, venciendo la separación espacial y permitiendo el contacto de manera continua, inmediata, económica y además respetuosa con el medio ambiente.

La aprobación del citado proyecto ha supuesto la asignación a nuestro centro de una dotación económica para asistir a las diferentes reuniones y encuentros en los otros países. Durante esta primera parte hemos podido realizar un total de 15 movilizaciones entre profesorado y alumnado a países como Portugal, Polonia y Suecia, teniendo

previsto realizar otras tantas durante el próximo curso 2009/2010 a Bulgaria, Grecia, Rumanía y Alemania; reuniones que ya hemos empezado a planificar.

No quisiera terminar este breve artículo sin mencionar dos aspectos también importantes ligados a nuestra experiencia europea. De una parte, la mejora inmediata y sin esfuerzo en la práctica de la lengua inglesa por ser vehículo obligado de comunicación entre profesorado y alumnado del proyecto y de otra parte, el enriquecimiento personal, profesional y cultural que supone el intercambio de experiencias y el diálogo intercultural entre personas de otros países de nuestro entorno.

En definitiva y por el momento, todo el esfuerzo realizado, que no ha sido poco, ha merecido la pena y así afrontamos con ilusión el próximo curso en el que estamos seguros fructificarán aún más si cabe todos nuestros desvelos, ilusiones y proyectos por mejorar la calidad enseñanza que es lo que en definitiva nos mueve.