

UTILIZACIÓN DE LAS WEBQUEST COMO RECURSO EDUCATIVO EN EDUCACION FÍSICA

Autor: Luis Enrique Ramos Peula

Departamento De Educación Física I.E.S ALMINA

Resumen:El presente trabajo trata de hacer un análisis sobre el uso de Internet en la materia de Educación Física. Se fundamenta en un trabajo empírico en el cuál se propone la utilización de Internet a diferentes grupos de alumnos de Educación Física de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Para ello utilizaremos un modelo de investigación basada en la Web, denominado *WebQuest* inspirado en el paradigma constructivista, en el que el niño se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

Palabras Claves: *WebQuests*, Educación Física, Internet.

INTRODUCCIÓN

Nuestra materia en el ámbito educativo a lo largo de la historia ha ocupado un lugar secundario, uno de los ejemplos es que hoy día todavía luchamos porque a nuestra materia se le llame Educación Física y no Gimnasia.

Al hablar de Educación Física lo primero que nos viene a la mente es todo lo relacionado con el binomio cuerpo y movimiento, intentando conseguir en nuestras clases el mayor compromiso motor. Nosotros mediante este trabajo no queremos quitar la importancia que tiene en nuestra materia el compromiso motor, nuestro objetivo es ofrecer nuevas posibilidades en éste área y darle el matiz científico y tecnológico que requiere.

A partir de los avances tecnológicos que se han venido produciendo en los últimos años, especialmente en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, puede afirmarse con toda legitimidad, que una nueva sociedad, la Sociedad de la Información y el Conocimiento, está emergiendo a escala planetaria.

Esta sociedad se caracteriza principalmente por el hecho de que la capacidad de acceder a la información, y, más aún, la de saber utilizarla adecuadamente, es decir, de 'crear' conocimiento, se convierten en las variables decisivas en la productividad y la competitividad de la economía y en el principal haber, la baza más ventajosa para el progreso de las sociedades.

Desde la administración se han propuesto una serie de medidas para poder acercar el contexto educativo a la sociedad en la que vivimos, y son las siguientes:

- Implantación de centros Tic
- Nuevos equipamientos informáticos en los centros educativos
- Nuevos cursos para la formación del profesorado

Por **Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)** entendemos el conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Dentro del ámbito educativo la entendemos como los medios o recursos que pueden propiciar el aprendizaje y desarrollo de las personas. El tipo de aprendizaje desarrollado dependerá del sentido y supuestos epistemológicos en que se base el modelo de enseñanza.

Desde el actual currículo propuesto por la nueva Ley de Educación (Loe), se plantea la adquisición de una serie de Competencias Básicas para poder alcanzar una serie de habilidades que nos permitan ser eficientes en la vida cotidiana, destacar la *Competencia Básica Digital y tratamiento de la información* en relación con el trabajo que nos ocupa.

Como comentamos anteriormente la Educación Física siempre ha estado relacionado con el movimiento, pero si queremos que evolucione a ritmo de la sociedad en la que nos encontramos debemos adoptar nuevos cambios y no caer en la rutina histórica. Por ello como profesores debemos aportar nuestro granito de arena e intentar acercar nuestra materia a la sociedad actual, por lo que a través de nuestro proyecto proponemos la utilización de un nuevo recurso didáctico basado en la utilización de la Web denominado `` las *WebQuest* ``. Internet es el recurso utilizado por la *WebQuest*, Internet lo entendemos como un canal que permite acceder a un gran volumen de información, inabarcable, incierta y con fecha de caducidad, almacenada a lo largo y ancho de un extensa red de ordenadores interconectados. Debido a esta abundancia, la información en sí misma pierde valor y puede convertirse, además, en una dificultad, más que en una riqueza, si no esta gestionada de forma correcta. En el ámbito educativo se trata de utilizar el recurso de la información como una posibilidad, más que como un riesgo, formando a los alumnos para que sean unos usuarios eficaces de la información, independientemente a las fuentes a las que accedan: libros o revistas, medios de comunicación, Internet etc.

Diferentes autores como Starr entienden la *WebQuest* como una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla, durante el cual los alumnos trastean con información: analizan, sintetizan, comprenden, transforman, crean, juzgan y valoran la

información. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas concretas sobre hechos o conceptos (como en una *Caza del Tesoro*). Idealmente, la tarea central de una *WebQuest* es una versión reducida de lo que las personas adultas hacen en el trabajo, fuera de los muros de la escuela (Starr, 2000b). Otra característica que permite identificar rápidamente una *WebQuest* y diferenciarla de otras estrategias didácticas es su estructura. Una *WebQuest* se concreta siempre en un documento para los alumnos, normalmente accesible a través de la Web, dividido en apartados como introducción, descripción de la tarea, del proceso para llevarla a cabo y de cómo será evaluada y una especie de conclusión.

EXPERIENCIA PRÁCTICA DE APLICACIÓN DE LAS WEBQUESTS EN EL AULA

A continuación presentamos varios ejemplos de uso de *Webquest* en diferentes ambientes educativos. Se desarrolla durante el curso 2008/2009 con diversos grupos del Colegio Concertado San Daniel y del I.E.S. Almina. Dichos centros tienen contextos socioeducativos diferentes que pueden afectar directamente a la realización de las *WebQuest*. Respecto al C.C San Daniel podemos decir que los alumnos tienen un nivel socioeconómico medio alto y el nivel sociocultural y educativo de los padres es alto, mientras en el I.E.S Almina nos encontramos con un nivel socioeconómico y educativo bajo teniendo la necesidad la mayor parte de los padres de incorporarse al mundo laboral en edades tempranas. También destacar que nos encontramos con grandes problemas de conducta en el I.E.S Almina debido a la situación geográfica en la que se encuentra. La finalidad de realizar esta práctica en diversos centros educativos es la de comprobar si obtenemos resultados o comportamientos diferentes que nos lleven a pensar que dependiendo del entorno educativo pueden o no ser útiles este tipo de prácticas.

Al comenzar a desarrollar el proyecto de este Grupo de trabajo acordamos trabajar con los siguientes cursos: 1º E.S.O, 3º E.S.O y 1º Bachillerato. Los grupos fueron elegidos al azar, para no optar por aquellos grupos que funcionan mejor y condicionar los resultados de la investigación.

Del C.C San Daniel se eligieron los cursos 1º de ESO "A" y 3º de ESO "B", mientras que del I.E.S Almina fueron 1º de ESO "F", 3º de ESO "A" y 1º Bachillerato de Ciencias. Al no tener Bachillerato el C.C San Daniel no se realizó la experiencia práctica con ningún grupo. De los diferentes grupos debemos comentar que no son muy numerosos contando con 15 ó 16 alumnos por clase, exceptuando los 1º de ESO en los que el número de alumnos asciende a 26.

Al plantear el trabajo y la aplicación de las *WebQuest* nos propusimos los siguientes objetivos sobre los alumnos:

- Experimentar la calidad, efectos pedagógicos y desventajas de la *WebQuest*
- Evaluar las ventajas y desventajas de la *WebQuest* en el ámbito de la Educación Física
- Conocer la opinión de los alumnos sometidos a este aprendizaje.
- Valorar el grado de conocimiento que los alumnos tienen sobre Internet y todas sus aplicaciones.
- Tratar de comprobar si el modelo de tarea propuesto proporciona un incremento significativo del aprendizaje.

También nos planteamos los siguientes objetivos respecto a los profesores y su vinculación con las *WebQuests*:

- Evaluar el grado de conocimiento sobre este recurso de los Profesores de Educación Primaria y Secundaria
- Facilitar a los profesores que desconozcan este recurso didáctico una presentación en PowerPoint para posteriormente conocer su opinión.
- Valorar la utilización de este recurso por parte de los profesores de Educación Primaria y Secundaria.

Los cuestionarios para conocer la opinión y experiencia de las *WebQuests* han sido elaborados *ad-hoc*, se presentan después de la experiencia con la *WebQuest*. Los cuestionarios disponen de preguntas claras y concisas, algunas de formato tipo test con posibles respuestas y otras de respuesta corta para conocer la opinión personal de cada uno de los alumnos. La realización de cada uno de los cuestionarios y de las *WebQuest* es realizada por distintos profesores aunque todos ellos pertenecientes a la especialidad de Educación Física. El grupo de control está entorno a 80 alumnos, teniendo en cuenta la falta de asistencia de los alumnos en cada uno de los cursos elegidos en los diferentes centros. La mayoría de observaciones y resultados obtenidos en los cuestionarios se presentan en forma de gráficas, a fin de reconocer con mayor facilidad las tendencias.

Al presentar las *WebQuests* a los alumnos pudimos observar como todos ellos desconocían de la existencia de estos recursos o alternativas educativas. A la hora de realizar las *WebQuest* observamos al comienzo una actitud reticente al apreciar los alumnos que no iban a realizar clases prácticas durante la hora de Educación Física.

La primera *WebQuest* la realizamos mediante grupos reducidos de tres alumnos. Las *WebQuests* están ubicadas en la plataforma *PhpWebQuest*, dicha dirección será facilitada por los diferentes componentes del grupo a los distintos alumnos. La realización de la *WebQuest* fue íntegra en horario lectivo, para ello utilizamos las horas de Educación Física. Los diferentes grupos necesitaron para su

realización tiempos dispares, destacar como los alumnos de 1º Bachillerato lo realizaron en dos sesiones, y como los cursos de 1º de ESO necesitaron tres y cuatro sesiones suprimiendo la actividad en estos cursos. Las *WebQuest* están relacionadas con unidades didácticas pertenecientes a las programaciones didácticas de los diferentes centros. Cada uno de los cursos dispone de dos *WebQuests* elaboradas teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y la programación didáctica.

La Primera *WebQuest* para 1º de Eso tiene como tema principal el “Calentamiento”, el nombre de la *WebQuest* es “*Arrancando Motores*”. Para 3º de Eso elaboramos la *WebQuest* “*El circo del I.E.S Almina o en su caso del Colegio San Daniel*” que se centra en los malabares, concretamente en las bolas malabares y su elaboración. Mientras que para 1º Bach elaboramos “*Evaluamos nuestra condición física*”, relacionada con los Test motores.

En primer lugar trataremos de analizar la correcta ejecución de las primeras *WebQuest*, comparando y analizando su aplicación en los distintos niveles y entornos educativos y también tendremos en cuenta los diferentes resultados que podamos obtener de realizar la tarea en horario lectivo o en casa.

Consideramos que la ejecución es correcta cuando cumpla los siguientes criterios:

- Adecuación de los contenidos, es decir, que las contestaciones se correspondan a las preguntas
- La presentación del trabajo realizado en formato Word
- La presentación del trabajo dentro de las fechas establecidas

Teniendo en cuenta los anteriores criterios presentamos las siguientes gráficas:

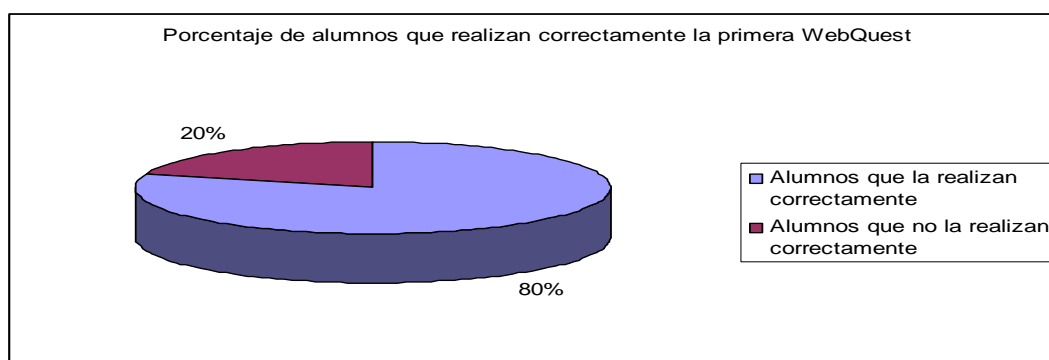


Fig1. Porcentaje de alumnos en general

De esta gráfica podemos deducir que de manera general y sin discriminar por cursos que la mayoría de los alumnos realizaron correctamente la *WebQuest*, a continuación podemos observar los diferentes porcentajes por cursos:

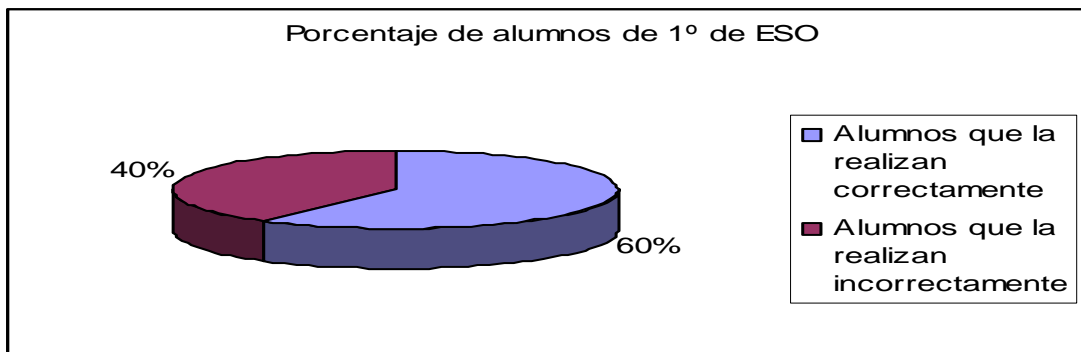


Fig2. Porcentaje de Alumnos de 1º de ESO

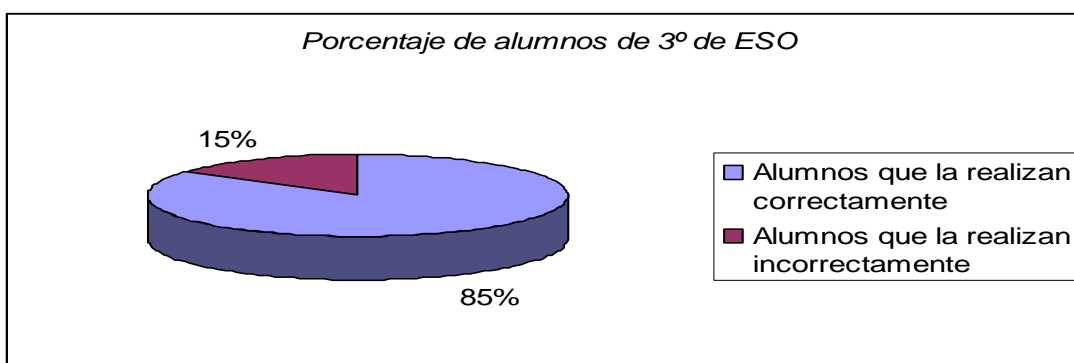


Fig3. Porcentaje de Alumnos de 3º de ESO

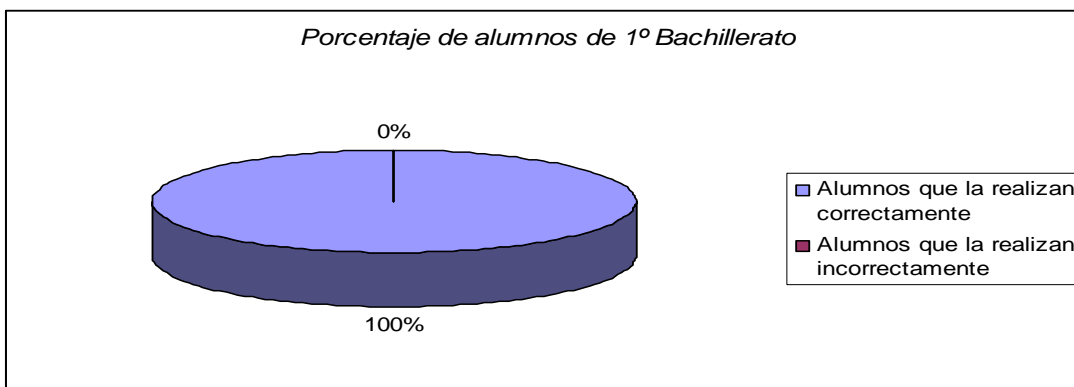


Fig4. Porcentaje de Alumnos de 1º Bachillerato

De las anteriores gráficas correspondientes a la ejecución de la primera WebQuest realizada en horario lectivo podemos deducir que los alumnos de 1º de ESO son los que mayores dificultades presentan para realizar este tipo de actividad, a parte de necesitar mayor espacio de tiempo para su ejecución. Mediante la observación podemos comentar que los cursos 1º y 3º de Eso necesitaron más

tiempo ya que constantemente se distraían, la causa de esta distracción (Jacobs, 1996; Jacobs y Hall, 1994) la encontramos en la realización de la actividad mediante grupos, ya que en estas edades las actividades individuales funcionan mejor que las grupales, para no caer en la distracción. Como consecuencia de los resultados obtenidos en 1° de Eso optamos por dejar fuera a estos dos grupos de muestra ya que no fueron capaces de realizarla en clase con la ayuda del profesor y de los compañeros, y creímos convenientes centrarnos en los demás grupos. En comparación entre los distintos centros educativos **comentar que encontramos una diferencia considerable en 1° de Eso ya que en el I.E.S Almina solo realizaron correctamente la tarea el 50% mientras que en el C.C San Daniel llegaron al 67%, respecto a los grupos de 3° de Eso no encontramos diferencias significativas.**

Como comentamos anteriormente los grupos de 1° de Eso fueron eliminados de la muestra, por lo que la gráfica general con los resultados solo de 3° de Eso y 1° de Bachiller quedaría de la siguiente manera:

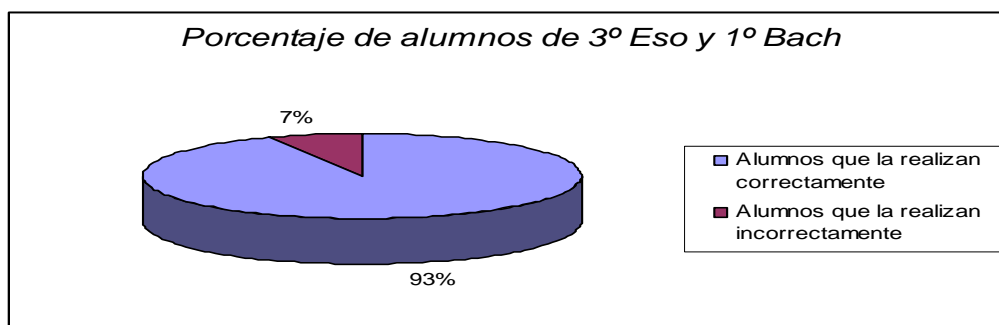


Fig5. Porcentaje de Alumnos de 3º Eso y 1º Bach

Una vez realizada la primera WebQuest en horas lectivas y mediante grupos reducidos (2 ó 3 personas), presentamos la siguiente WebQuest, en esta ocasión el trabajo debía realizarse íntegramente en casa y de forma individual. Para llevar a cabo la WebQuest se acordó que el tiempo permitido fuera de una semana. En este caso la WebQuest para 3° de Eso trata de *“La Actividad física y Salud”*, mientras que para 1° de Bachiller elaboramos *“ Los Acróbatas del Circo del Sol ”*, cuyo tema principal es el Acroport.

La siguiente gráfica nos muestra el porcentaje de alumnos que realizaron correctamente la segunda WebQuest:

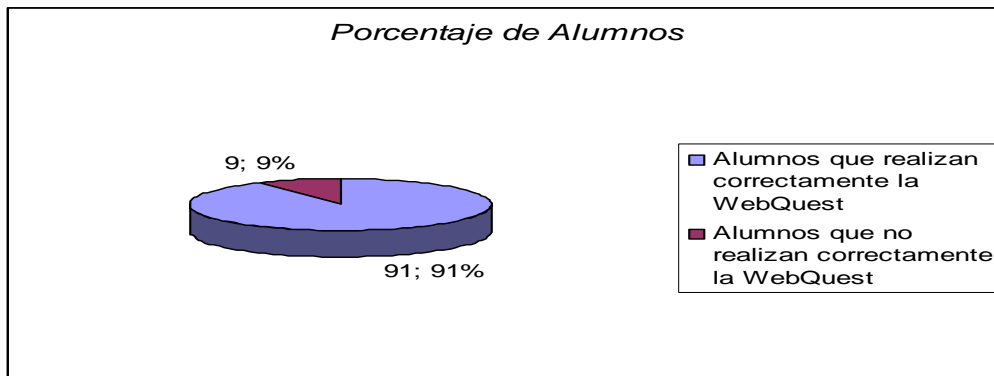


Fig6. Porcentaje de alumnos que realizan la segunda WebQuest

Podemos observar que el porcentaje ha ascendido considerablemente todo ello ocasionado por excluir de la investigación a los alumnos de 1º de Eso de ambos centros, teniendo en cuenta exclusivamente los grupos 3º de Eso y 1º Bachiller podemos interpretar que al realizar la WebQuest en horario lectivo, los alumnos de 3º de Eso mejoran sensiblemente su rendimiento en dicha tarea, esta apreciación no se produce en alumnos de 1º de Bachiller ya que en ambos casos todos los alumnos realizan de manera eficaz la tarea.

En el presente gráfico podemos observar la comparación entre la primera WebQuest y la segunda en los alumnos de 3º de Eso:

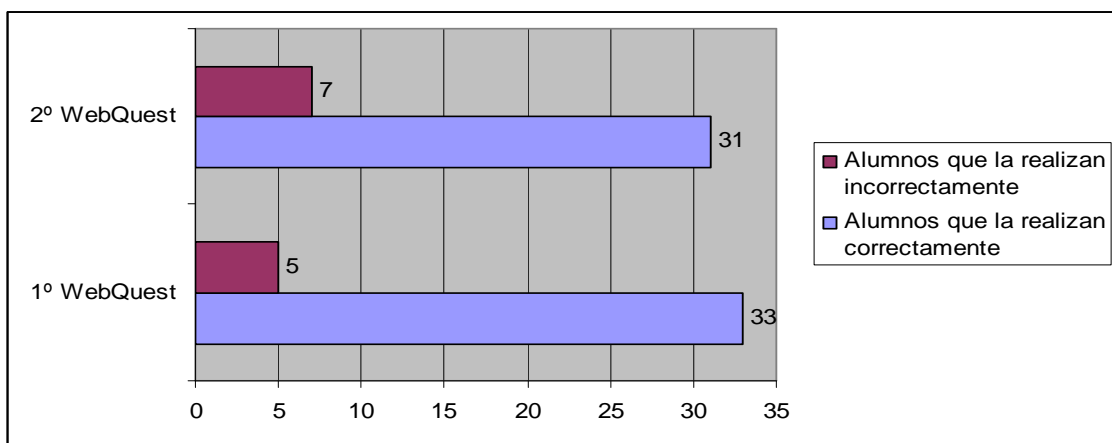


Fig 7. Comparación entre los resultados de las dos Webquest realizadas

Esta gráfica nos presenta la mínima diferencia que encontramos entre la realización de las dos WebQuests realizadas, por lo tanto **podemos afirmar que tanto realizando la WebQuest en horario lectivo y por grupos como realizándola en casa e individualmente los resultados son similares a la hora de presentar la tarea.** También como comentamos anteriormente en primero Bachillerato no encontramos diferencia alguna.

Respecto al nivel de *aprendizaje adquirido* mediante las *WebQuest* observamos que sirven como base para poder iniciar las unidades didácticas, ya que los alumnos llegan a la primera sesión de la unidad didáctica conociendo de manera teórica todo lo relacionado con dicha unidad, tiene gran utilidad para conocer las reglas de juegos y deportes, los aspectos técnicos, origen o características de diferentes modalidades deportivas, y así poder comprender de manera más profunda las unidades didácticas. Todo lo comentado anteriormente se produce si la *WebQuest* es realizada antes de la unidad didáctica. Por lo tanto podemos afirmar que nos es de gran ayuda para poder introducir a los alumnos en las diferentes unidades didácticas y asegurarnos un conocimiento previo.

Respecto a la realización en grupo o individualmente afirmar que nos encontramos con grupos en los cuales el trabajo no fue repartido equitativamente e incluso algunos alumnos no colaboraron.

Una vez realizada las *WebQuest* y terminada la parte práctica de la unidad didáctica presentamos (un mes mas tarde de terminar la *WebQuest*) a los alumnos un cuestionario en el que se muestran preguntas relacionadas con las unidades didácticas tratadas en las *WebQuest*, con la finalidad de conocer el grado de asimilación que han obtenido los alumnos con las *WebQuest* y poder compararlos con otras actividades o tareas realizadas en el área de Educación Física como pueden ser trabajos teóricos o exámenes etc.

A continuación analizamos los cuestionarios proporcionados a los alumnos y los resultados obtenidos nos permiten manifestar las siguientes afirmaciones:

- La gran mayoría de los alumnos contestaron correctamente las preguntas
- El lenguaje científico de las diferentes unidades didácticas es asimilado por la gran mayoría de los alumnos
- Los alumnos al no memorizar, desarrollan la capacidad de reflexionar y de transmitir conocimientos prácticos de manera teórica.
- Mediante estos cuestionarios nos percatamos que mediante las *Webquest* se evitan los conocidos recursos de cortar y pegar en Internet, ya que esto lleva al alumno a no conocer nada sobre la unidad didáctica tratada.

A continuación proporcionamos a los alumnos unos cuestionarios. Este cuestionario se compone de ocho preguntas, tres de ellas de tipo test y otras cinco de respuesta corta, por medio de las cuales podemos analizar y conocer el grado de utilización de Internet u otros recursos tecnológicos por parte de los alumnos en sus casas y en las aulas, y también analizar la opinión de los alumnos sobre los diferentes aspectos relacionados con las *WebQuest*.

De los resultados obtenidos de pasar este cuestionario a través de los alumnos obtenemos las siguientes gráficas:

A continuación le presentamos el porcentaje de alumnos que disponen de ordenador en sus casas:

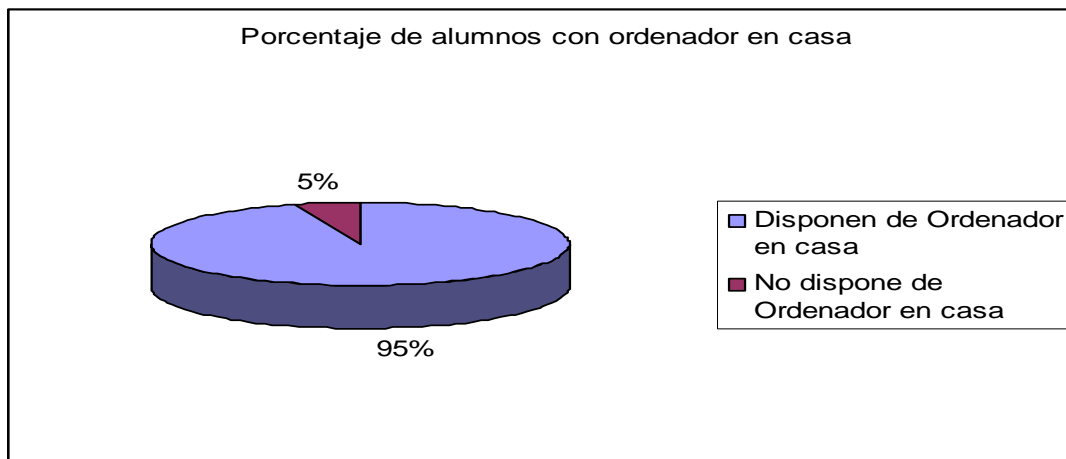


Fig8. Porcentaje de alumnos que disponen de ordenador

Sobre esta gráfica comentar que el porcentaje de alumnos que disponen de ordenador e Internet en casa en el colegio San Daniel es del 100%, y en el IES Almina se reduce a un 90%, todo esto ocurre por el nivel económico que nos encontramos en los diferentes entornos educativos.

Valoración de la tendencia a trabajar con Internet para los posibles trabajos solicitados en las diferentes áreas educativas:

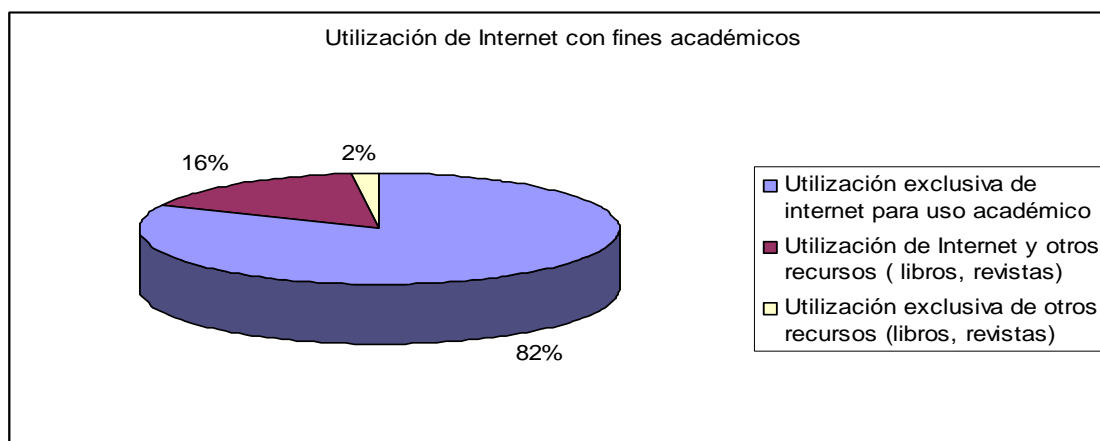


Fig 9. Porcentaje de alumnos que utilizan Internet con fines académicos

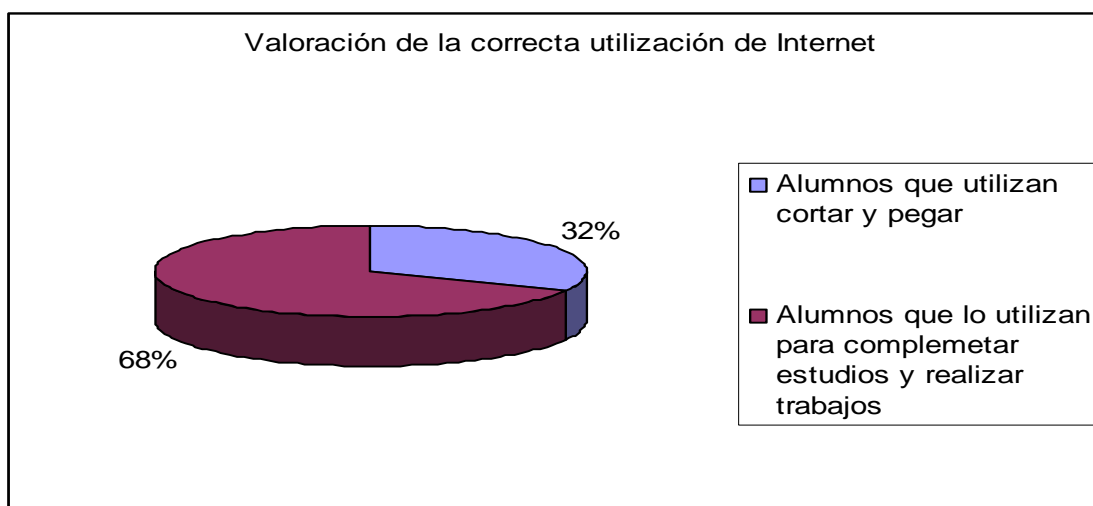


Fig 10. Porcentaje de alumnos que utilizan correctamente Internet

De estas dos gráficas podemos deducir que todos los alumnos utilizan Internet como principal recurso didáctico para poder resolver las posibles dudas y realizar todo tipo de tareas educativas, y que recursos como los libros, revistas, periódicos y diccionarios han quedado obsoletos y en desuso con la entrada de Internet. Respecto a lo comentado debemos desde el ámbito educativo intentar enseñar a utilizar todas las posibilidades de la red Internet y que nuestros alumnos sepan discriminar aquella información que más les interese y sea veraz.

En la segunda gráfica podemos observar como un gran porcentaje de alumnos utilizan incorrectamente este recurso, y basan su uso en cortar y pegar la información de Internet sin contrastarla ni verificar si dicha información es correcta o no. Los docentes de todas las áreas y en especial en Educación Física optamos por la presentación de trabajos como criterios de evaluación, y como podemos observar gran cantidad de alumnos acuden al famoso y tradicional corta-pegar sin ser consciente de la información que están manipulando.

Podemos comprobar también mediante los cuestionarios pasados a los alumnos que el *93% de los alumnos utilizan Internet diariamente*, las utilidades o servicios más destacados que realizan de Internet son los siguientes:

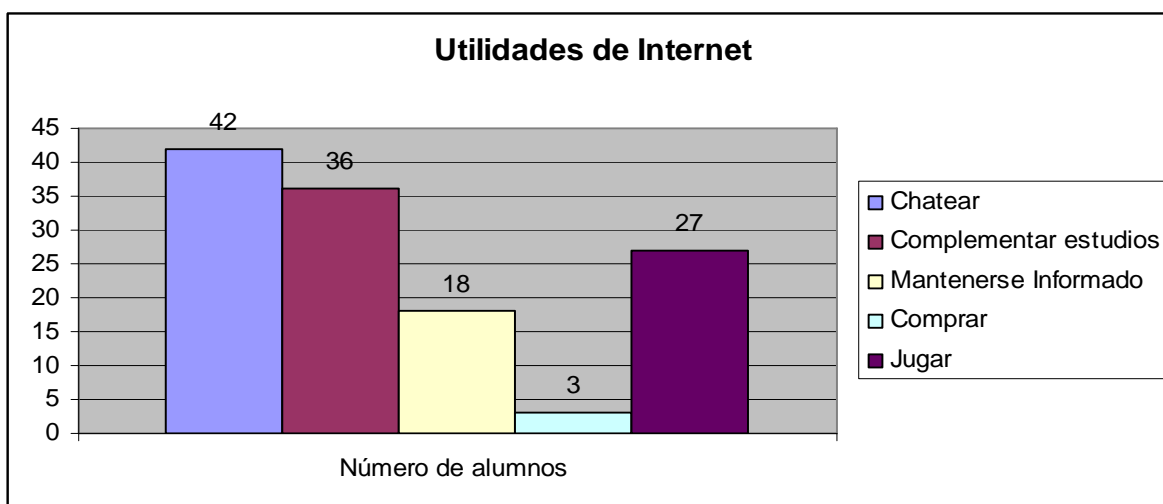


Fig11. Diferentes utilidades que le dan los alumnos a Internet

Referente a la posición de los alumnos respecto a las Webquest podemos afirmar que la mayoría de los alumnos ven útil esta actividad ya que les proporciona los conocimientos teóricos de la actividad que van a realizar para después aplicarlos prácticamente y realizarlo de manera más eficaz, aunque también la mayoría de los alumnos en Educación Física prefieren actividades que conlleven un compromiso motor, es decir, ejercicios físicos, ya que después de cinco horas lectivas sentados en clase, ven la Educación Física como un oasis en el desierto. Todos los alumnos prefieren en días de lluvias en los que no se pueda realizar ejercicio físico *realizar Webquest antes que tener clases teóricas o trabajos*. La siguiente gráfica nos muestra el porcentaje de alumnos que prefieren realizar este tipo de actividad en horas lectivas o en casa:

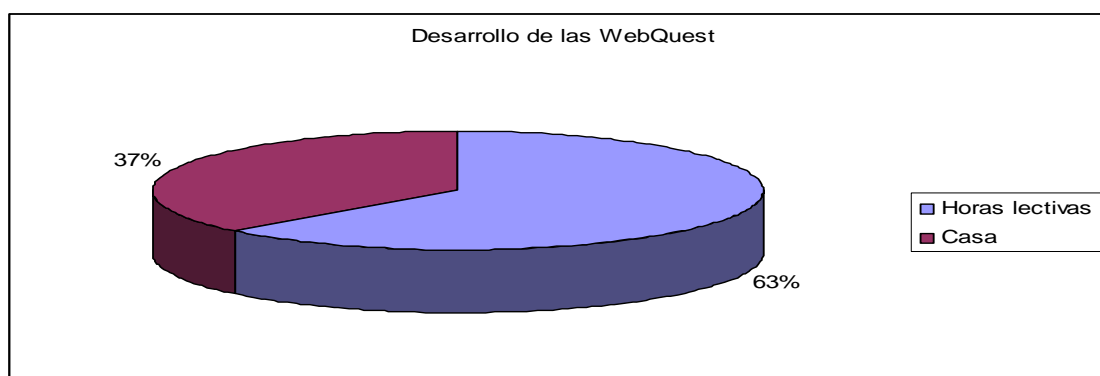


Fig 12. Preferencia por realizar las WebQuests

En la gráfica anterior podemos observar que una gran mayoría de alumnos *prefieren realizarlas en horas lectivas* argumentando que no disponen de tiempo por las tardes por tener otras actividades como clases particulares, escuelas de idiomas, conservatorio de música, tareas del instituto o estudiar exámenes etc.

Respecto a la realización de las *Webquest* mediante grupos o de manera individual, un 87% de los alumnos prefieren realizarlas mediante grupo aunque la mayoría de estos reconocen que si lo realizan individualmente adquieren más conocimientos sobre la actividad.

Una vez conocida la opinión de los alumnos sobre las *Webquest*, elaboramos un cuestionario para estar al tanto del grado de conocimiento por parte de los docentes de las *Webquest* u otros recursos tecnológicos utilizados y que piensan sobre dichos recursos. El cuestionario elaborado consta de seis preguntas tipo test con la finalidad de evaluar la opinión de los docentes sobre estos recursos tecnológicos y su utilidad. Hemos utilizado una muestra de 25 profesores de diferentes centros educativos de Ceuta, de los cuales 15 son de la especialidad de Educación Física y 10 de otras especialidades para poder valorar la utilización de recursos tecnológicos en otras materias y así poder comprobar si verdaderamente desde el sistema educativo se tratan recursos tecnológicos para poder incluirlos en la sociedad de la tecnología, la información y comunicación.

De la aplicación de los cuestionarios obtenemos los siguientes datos que comentamos a continuación:

Respecto a la utilidad y necesidad de manejar recursos tecnológicos (Internet, *WebQuest*, u otros) en el contexto educativo, todos los profesores afirman que les parecen necesarios estos recursos ya que estamos en la sociedad de la información y comunicación. También el conjunto de profesores afirma que utilizan Internet para realizar sus apuntes, exámenes y otras tareas. También comentar que todos los profesores entrevistados afirman que disponen de aulas de informática para poder utilizarlas en sus materias, aunque también la mayoría de profesores coinciden en que un solo aula para un centro educativo es insuficiente y nos siempre pueden disponer del aula de informática.

La siguiente gráfica nos muestra el porcentaje de utilización de Internet por parte de los profesores sin diferenciar entre las distintas especialidades.

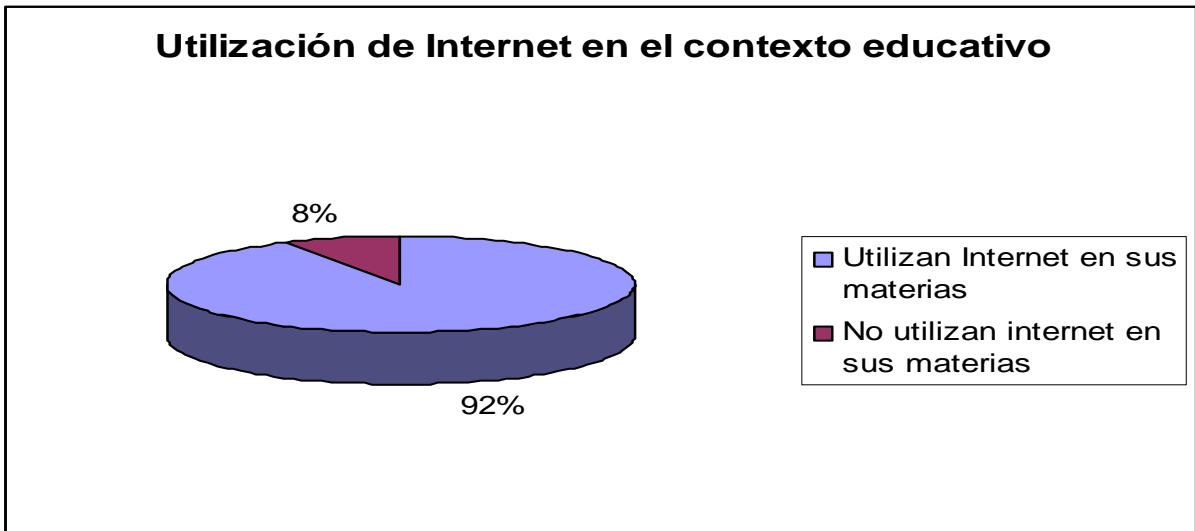


Fig13. Utilización de Internet en las diferentes áreas educativas

Respecto a los profesores que afirman utilizar Internet en sus áreas educativas podemos certificar:

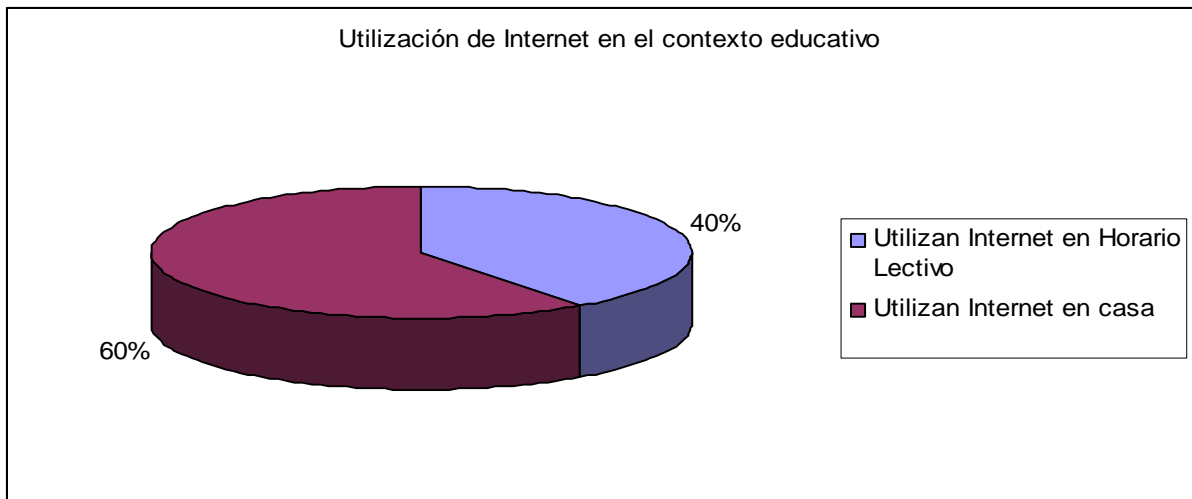


Fig14. Utilización de Internet

En las gráficas anteriores podemos observar como la mayoría de los docentes entrevistados utilizan Internet para complementar sus materias, realizando trabajos u otras tareas, pero podemos afirmar que la mayoría son reacios a utilizarlos en horario lectivo, abogando la falta de tiempo y la escasez de aulas de informática. Si nos centramos únicamente en los profesores de Educación Física los resultados son similares. Una vez conocido el grado de utilización de recursos tecnológicos vamos a evaluar el conocimiento que tienen del recurso que tratamos en nuestra investigación como son las WebQuests.

La siguiente gráfica nos muestra el número de profesores que conocen o han oído hablar sobre las *WebQuests*:

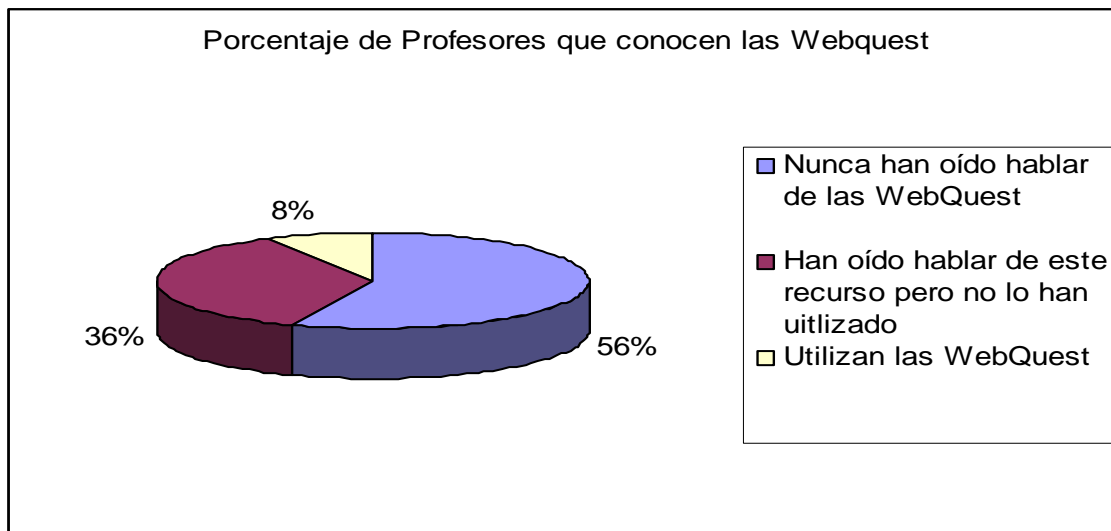


Fig15. Porcentaje de profesores que conocen las Webquest como recurso didáctico

Respecto a la especialidad de Educación Física obtenemos la siguiente gráfica:

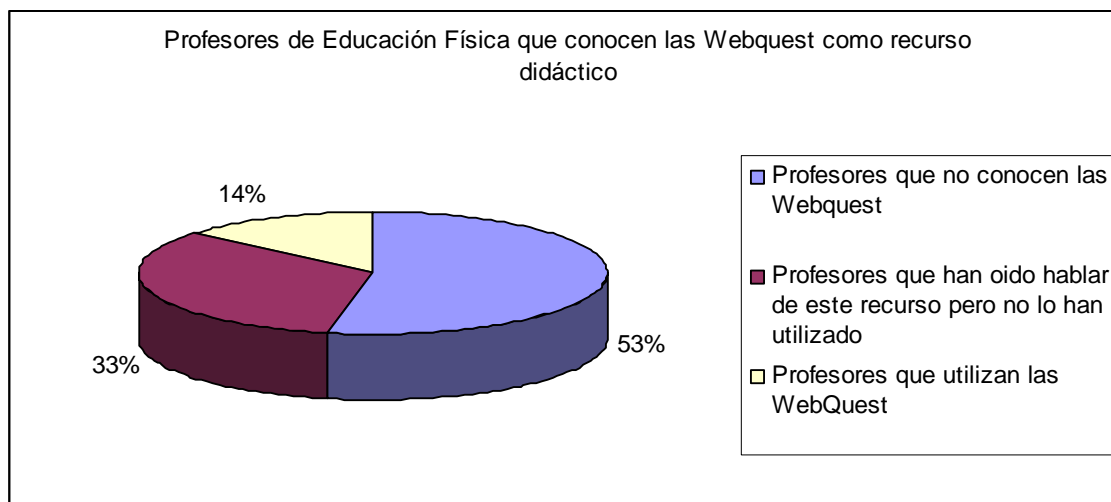


Fig16. Porcentaje de profesores de Educación Física que conocen las WebQuest

Observando las gráficas anteriores podemos afirmar que el grado de conocimiento de recursos tecnológicos y en especial de las *WebQuest* por parte de los profesores es mínimo, aunque estemos en la sociedad de la información y la comunicación los docentes no tratan este tipo de contenidos en sus áreas educativas. Todos los docentes reconocen la importancia de la utilización de nuevos recursos pero pocos son los que lo utilizan. Respecto a nuestra especialidad (Educación Física) podemos observar que tiene resultados similares aunque un poco más esperanzadores.

Hemos observado que la edad del profesorado afecta en este tipo de actividades, es decir, a la hora de entrevistar y pasar cuestionarios a los profesores nos percatamos de que aquellos profesores con menos años de docencia son los que conocían o utilizaban este tipo de recursos.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se ha intentado detallar un posible uso de Internet (en particular el WWW) en el nivel de Educación Secundaria, desde la base de plantear la enseñanza-aprendizaje en dicho campo adoptando la estrategia constructivista como único modelo válido, y huyendo de la enseñanza tradicional ya que nos encontramos en la sociedad de la información y comunicación. Con esa filosofía en este trabajo se ha estudiado el resultado de proponer una práctica concreta sobre un modelo, denominado WebQuest, con la intención de averiguar los resultados de aplicar esta práctica en diferentes entornos educativos. El análisis de los resultados obtenidos apoya algunas de las hipótesis previas que emanan de la teoría como:

- El desconocimiento por parte de los docentes de los recursos tecnológicos que podemos utilizar en la enseñanza.
- Los trabajos realizados en las diferentes materias educativas no proporcionan los conocimientos necesarios ya que son realizados por los alumnos mediante el método corta-pega.
- La mayoría de alumnos consideran que las WebQuest son útiles ya que sirven de introducción para las Unidades Didácticas.
- Los niveles de aprendizajes son mayores ya que se posee una mayor capacidad de retención.
- En Educación Física en los días de lluvia las WebQuests pueden ser un gran recurso ya que a veces no disponemos del gimnasio y muchos profesores optan por clases teóricas, copiar o realizar comentarios de texto.

Estos y otros resultados conviene ser estudiados en mayor profundidad, a fin de intentar encontrar suficientes evidencias experimentales de las predicciones de la teoría, que es algo de lo que hoy se carece.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos:

- ✚ ADELL, J. (2004): Internet en el aula: Las *WebQuest*. Quaderns Digitals.net .Versión electrónica.
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?acciónMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7370
- ✚ ADELL,J.(2004): Internet en el aula; Las *WebQuest* . Revista electrónica de Tecnología Educativa Edutec. Num. 17, marzo
http://www.uib.es/depart/gte/edutace/revelec17/adell_16a.htm
- ✚ BARBA,C Y CAPELLA, S. (2003): La *WebQuest* una estrategia potente para integrar adecuadamente Internet en la Educación. Comunicación presentada en el Congreso `` La Educación en Internet e Internet en la Educación. http://www.cnice.mecd.es/cinternet-educación/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro3/Sebastia_Capella-Carme_Barba_La_WebQuest-pdf
- ✚ BARBA,C.(2004): La investigación en Internet con las *WebQuest*. Quadern Digitals.net
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?acciónMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7365&PHPSESSID=24c7af7568bb12d6b6dbcd07b79f4df0
- ✚ BLANCO ,S .(2005) Biblioteca semántica de *WebQuest*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.
- ✚ BLANCO ,S. (2005) Estudio de caso : Uso de *WebQuest* en Educación Secundaria.
<http://www.pntic.mec.es/mec.es/mem/ecomec/index.htm>
- ✚ CASTRO ,N. (2005) Las *WebQuest* en Educación Física. Actas del VI congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Córdoba. Editorial Gymnos.
- ✚ DODGE , B. (1999): `` WebQuest Taskonomy: A Taskonomy of Tasks``
<http://www.edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
- ✚ DODGE , B. (2001): Cinco reglas para escribir una fabulosa *WebQuest*. Learnig & Leading with Techology, 28. (8) mayo (2001). (Traducción al español se publica bajo la responsabilidad de EDUTEKA, 2002)
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0010>
- ✚ LUCCHINACCI , D.(2006). ``*WebQuest*: una nueva modalidad de aprendizaje ``.
<http://pedagie.ac-toulouse.fr/espagnol/dl/webquests>.

- ✚ ROMÁN, P. (2006) La red como instrumento para la formación: Las cazas del tesoro y las *WebQuest*. Comunicación y Pedagogía. Revistas De nuevas tecnologías y recursos didácticos. Especial Tic en el aula. 2007,nº 224.

- ✚ ROMERO, S. (2001) Taller sobre materiales curriculares: Modelo de desarrollo de la web para el área de Educación Física Proyecto Edusport. Congreso en Internet e Internet en Educación.